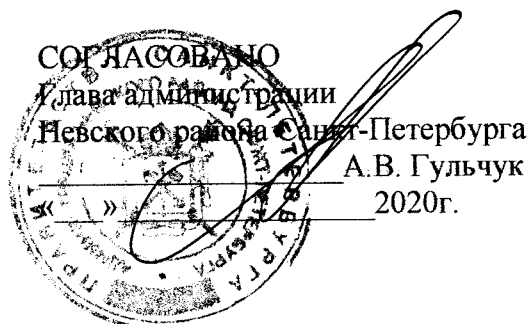


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №83 Невского района Санкт-Петербурга



ПРИНЯТО  
Управляющим Советом  
ГБДОУ детского сада №83  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от  
«25» 12 2019г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий ГБДОУ детским садом  
№83 Невского района Санкт-Петербурга

Г.А. Иванова  
Приказ № 69 от  
«25» 12 2019г.

УЧТЕНО МНЕНИЕ  
Совета родителей ГБДОУ детского  
сада №83 Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от  
«25» 12 2019г.

**Программа развития**  
государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №83  
Невского района Санкт-Петербурга  
на 2020-2024 годы

Санкт-Петербург

2019



# Содержание

1. Введение .....	3
2. Паспорт Программы развития ОУ .....	4
3. Анализ потенциала развития образовательного учреждения.....	11
3.1. Оценка образовательной деятельности.....	11
3.2. Результативность воспитательной работы .....	14
3.3. Результативность оздоровительной работы .....	16
3.4. Оценка системы управления образовательной организацией .....	18
3.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	19
3.6. Оценка кадрового потенциала .....	20
3.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	22
3.8. Оценка качества материально-технического оснащения.....	22
3.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	23
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.....	24
4.1. SWOT – анализ потенциала развития ОУ.....	24
4.2. Конкурентные преимущества образовательной организации .....	26
5. Концептуальные основы Программы .....	29
6. Цель и задачи программы развития ДОУ .....	35
7. Механизмы реализации программы.....	36
9. Управление и отчетность .....	57
10. Финансовое обоснование реализации программы (бюджет программы).....	58

## 1. Введение

Система образования Санкт-Петербурга является частью российской системы образования, активно участвует в происходящих преобразованиях, включаясь в новые программы и генерируя новые проекты и продукты. Это является условием ее поступательного развития наряду с особенностями городской среды и экономики.

Развитие Петербургской школы осуществляется целенаправленно и соответствует логике преобразований российского образования. В последние годы содержательные идеи развития сферы образования были закреплены Правительством Санкт-Петербурга в основополагающих стратегических документах:

- в Стратегии социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;
- «дорожной карте» изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки на период 2013-2018 годов;
- в государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы».

Стратегическая цель развития Санкт-Петербурга — повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития относится к компетенции образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом и определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение качества работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов — высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

## 2. Паспорт Программы развития ОУ

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Конституция Российской Федерации;</li> <li>— Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>— Федеральный закон «Об основных гарантиях ребенка» №124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. От 02.12.2013 №328-ФЗ;</li> <li>— Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</li> <li>— Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>— Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>— Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта</li> </ul>

- утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 №613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
  - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) — направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;
  - Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10;
  - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в

	<p>Санкт-Петербурге»;</p> <p>— Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</p> <p>— Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</p> <p>— Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 №355;</p> <p>— Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 №1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</p> <p>— Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее — СПб РСОКО)».</p>
Разработчики программы	Рабочая группа педагогов ГБДОУ детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга.
Цель программы	Создание в детском саду интегрированного развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, максимально удовлетворяющего социальный заказ государства и родительского сообщества.
Основные задачи программы	<p>Создание психолого-педагогических, материально-технических, кадровых условий, способствующих полноценному развитию и социализации и здоровьесбережению дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе.</p> <p>Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</p>

<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа разработана на 2020 - 2024 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап Организационно-подготовительный, январь 2020 г. — сентябрь 2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей, квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы на соответствие ФГОС ДО.</li> <li>— Создание нормативно-правовой базы образовательной организации, обеспечивающей реализацию Программы.</li> <li>— Разработка целевых проектов и программ.</li> </ul> <p>II этап Практический, сентябрь 2020 г. — сентябрь 2024 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Практическая реализация Программы развития.</li> <li>— Отслеживание промежуточных результатов.</li> </ul> <p>III этап Обобщающий май — декабрь 2024 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития образовательной организации поставленным целям и задачам.</li> <li>— Выявление проблем.</li> <li>— План действий на преодоление проблем и трудностей.</li> <li>— Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</li> </ul>
<p>Основные Стратегические линии развития</p>	<p>Программа предполагает участие образовательной организации в 5 стратегических линиях развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга (далее — Стратегическая линия развития):</p> <p>«Образование. IT. Качество»</p> <p>Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт — норма жизни».</p> <p>Реализация проектов «Школа качества», «Школа здоровья»,</p>



	<p>«Семья. Поддержка. Развитие»</p> <p>Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет».</p> <p>Реализация проекта «Ответственное родительство»</p> <p>«Педагог. Ступени РОСТА» (Развитие Образование Сотворчество Талант Активность)</p> <p>Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего».</p> <p>Реализация проекта «Школа для учителя»</p> <p>«Личность. Лидерство. Успех.»</p> <p>Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура», «Творческие люди».</p> <p>Реализация проекта «Школа возможностей»</p>
Исполнители Программы	ГБДОУ детский сад №83 Невского района Санкт-Петербурга
Механизмы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Целевые проекты образовательной организации по отдельным Стратегическим линиям развития;</li> <li>— Рабочие программы педагогов образовательной организации;</li> <li>— Групповые проекты;</li> <li>— Инновационные проекты образовательной организации.</li> </ul>
Объем и	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного

<p>источники финансирования Программы</p>	<p>бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт средств от приносящей доход деятельности.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение обновления содержания рабочих программ образовательных областей «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>2. переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями национальной системы учительского роста, обеспечение непрерывности повышения квалификации;</li> <li>3. создание условий для реализации образовательного потенциала всех воспитанников образовательной организации;</li> <li>4. включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества;</li> <li>5. создание системы мотивации педагогических и административных работников образовательной организации к непрерывному профессиональному росту;</li> <li>6. создание условий для гармоничного развития детей в возрасте от 1.5 до 7 лет, реализация программ психолог-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.</li> </ol>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития ГБДОУ детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация ГБДОУ детского сада №83.</p> <p>Администрация ГБДОУ детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы руководитель ГБДОУ детского сада №83 представляет отчет по самообследованию, в котором отражает итоги выполнения Программы и результаты развития системы образования организации.</p> <p>По направлениям качества предоставления образовательных услуг</p>

	предполагается проведение опроса населения, участников образовательных отношений в образовательной организации.
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией ГБДОУ детского сада №83 Невского района уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.
Разработчики программы	Рабочая группа педагогов ГБДОУ детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Иванова Галина Александровна, заведующий ГБДОУ, 8 (812) 446-14-18
Веб-сайт	<a href="http://83.dou.spb.ru/">http://83.dou.spb.ru/</a>

### **3. Анализ потенциала развития образовательного учреждения**

(Анализ актуального уровня развития в динамике за три года):

#### **3.1. Оценка образовательной деятельности**

Уровень образования — дошкольное образование

Форма образования — очная

Нормативный срок обучения — 5,5 лет

Контингент воспитанников в течение 2016-2018 года не изменялся.

Всего групп — 7, воспитанников — 175 человек

Используемые технологии при реализации образовательных программ: здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, развивающего и сенсорного обучения, проблемного обучения, технология проектного метода, ИКТ (видео, презентации), портфолио воспитанника, конкурсы, выставки др.

Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия; обеспечение бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников. Организация дополнительных образовательных услуг.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ (далее — Программа) направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников; развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры личностных качеств. Содержание Программы составляют 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная обязательная часть Программы сформирована на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015г. №2/15).

#### Цели Программы:

- Обеспечение государственных гарантий равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, а именно развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.
- Создание условий для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа рассчитана на детей от 1,5 до 7 лет на все возрастные группы общеразвивающей направленности, срок освоения Программы 5,5 лет (1 год в каждый возрастной период). Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и ряда парциальных программ: — Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева "Основы безопасности детей дошкольного возраста", — Г.Т. Алифанова "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, — Т.Ю. Толкачева "Система ознакомления старших дошкольников с историей Санкт-Петербурга".

Образовательная программа осваивается в Образовательном учреждении очно на русском языке через следующие формы организации деятельности ребенка:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога и ребёнка;
- самостоятельная деятельность детей.

#### Формы и вариативность образовательных услуг:

- 2 группы раннего возраста 12-часового пребывания с реализацией образовательной программы общеразвивающей направленности;
- 1 группа раннего возраста 3-часового пребывания с реализацией образовательной программы общеразвивающей направленности;

— 4 группы дошкольного возраста 12-часового пребывания с реализацией образовательной программы общеразвивающей направленности.

В результате начальной педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников, выявлены учащиеся, требующие создания условий для развития по индивидуальным образовательным маршрутам (в каждой общеразвивающей группе 1-2 воспитанника), для каждого составлен индивидуальный образовательный маршрут.

Результаты итоговой диагностики показали, что воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории, улучшились их личностные показатели, показатели усвоения Программы в зависимости от индивидуальных качеств конкретного воспитанника.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ в нашем детском саду осуществляется только по желанию родителей обучающихся (их законных представителей) и на договорной основе с ними с 01.10.2018 года. Предоставление дополнительных образовательных и оздоровительных услуг в ГБДОУ — это наиболее полное удовлетворение потребностей социума во всестороннем развитии детей, их индивидуальных способностей и интересов, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, а также привлечение средств из дополнительных источников финансирования на развитие материальной базы и повышение заработной платы сотрудников. Осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования реализуется на основании Приложения №2 (Дополнительное образование детей и взрослых) к Лицензии на осуществление образовательной деятельности №0225 от 28.12.2012.

По результатам мониторинга родителей (законных представителей) воспитанников, проведенном в 2017 г. была выявлена потребность в организации дополнительных платных образовательных услуг.

С 01.10.2018 г. в ГБДОУ были открыты дополнительные занятия по следующим программам: «Подготовка к школе», «Веселая гимнастика», «Веселый мяч», «Ритмика», «Музыкальная студия “Улыбка”», «Игровой английский. Первые шаги», «Развивающие игры для малышей».

На 01.11.2018 г. было заключено 74 договора с родителями (законными представителями), 43% детей было вовлечено в систему дополнительного образования.

Штат педагогов дополнительного образования, чел.

2016	0
2017	0
2018	4 педагога (в т.ч. 1 педагог на условиях внешнего совместительства)

### 3.2 Результативность воспитательной работы

Направления воспитательной работы в образовательной организации — эффективное управление процессом воспитания, на основе уважения личности, признания индивидуальности, прав и свобод воспитанника, опираясь на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей, поощряя детскую инициативу.

В ГБДОУ созданы условия для развития творческих способностей воспитанников и их семей.

#### Участие воспитанников в конкурсах разного уровня

Год	Уровень ДОУ	Районный	Городской
2016	В 5 конкурсах приняли участие 87 детей	В 8 конкурсах приняли участие 8 детей	В 2 конкурсах приняли участи 4 детей
2017	В 8 конкурсах приняли участие 99 детей	В 8 конкурсах приняли участие 27 детей	В 2 конкурсах приняли участи 4 детей
2018	В 9 конкурсах приняли участие 112 детей	В 8 конкурсах приняли участие 56 детей	В 2 конкурсах приняли участи 8 детей

#### Традиционные ежегодные конкурсы на уровне ДОУ

- Конкурсы поделок: «Осенняя сказка», «Парад снеговиков», «Космос глазами детей», «Умелые ручки», «Покормите птиц зимой (кормушки);
- Конкурсы рисунков: «Зимняя сказка», «Оливковая ленточка», «Мамочка любимая», «Моя любимая сказка Пушкина» и другие.

По итогам конкурсов были организованы выставки детского творчества.

Традиционные ежегодные конкурсы на уровне района:

Конкурс рисунков «МАМА», конкурс детского творчества «Дорога и мы», конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебство Нового года», конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство», конкурс рисунка «Наш веселый Новый Год», конкурс «Открытка ветерану», конкурс «Безопасность глазами детей», конкурс «Безопасное лето».

Традиционные ежегодные конкурсы на уровне города:

Конкурс «Под крылом Петербурга», конкурс «Экология глазами детей» и др.

Широко используются сюжетно-ролевые игры, игры – драматизации, игры – экспромты и т.д. Развивающие игры: настольные игры – макеты по ПДД, по Петербурговедению, настольно-печатные, сенсорные игры.

На территории ГБДОУ оборудована площадка для изучения правил дорожного движения. На площадке установлены настоящие светофоры, территория покрыта антитравматическим покрытием, нанесена разметка для движения транспорта и пешеходов.

Игры по изучению правил дорожного движения, которые организуются на этой площадке, вызывают большой интерес у воспитанников детского сада и помогают формировать основы безопасного поведения детей на дорогах в условиях мегаполиса.

В нашем дошкольном учреждении особое внимание уделяется реализации партнерства с семьями воспитанников, в связи с чем мы используем как традиционные, так и инновационные формы взаимодействия. Формы работы с родителями (законными представителями) выбираются в зависимости от цели взаимодействия:

- для информирования и обратной связи – информационные стенды, сайт, родительские собрания;
- для консультирования – консультации, семинары, тренинги, беседы;
- для мониторинга – опросы, анкетирование и др.;
- для совместной деятельности – совместные музыкальные и спортивные праздники, субботники, конкурсы, выставки, мастер-классы, проекты и др.

Продолжается исследование социального статуса семей наших воспитанников для оптимизации сотрудничества и партнёрских отношений в сфере образования дошкольников.

Семьи, имеющие вторых и следующих детей, отдают предпочтение нашему детскому саду. Увеличивается количество контактных семей и проявляющих активное участие во взаимодействии с ДОУ. Всё это свидетельствует о том, что родители принимают и



поддерживают образовательную деятельность и традиции ДООУ, а значит Программу и деятельность педагогов её реализующих.

В ДООУ в течение года проводился ряд открытых мероприятий, при участии родителей. Это конкурсы чтецов, физкультурные праздники-соревнования, совместные музыкально-литературные развлечения, мастер-классы, по итогам которых получены положительные отзывы.

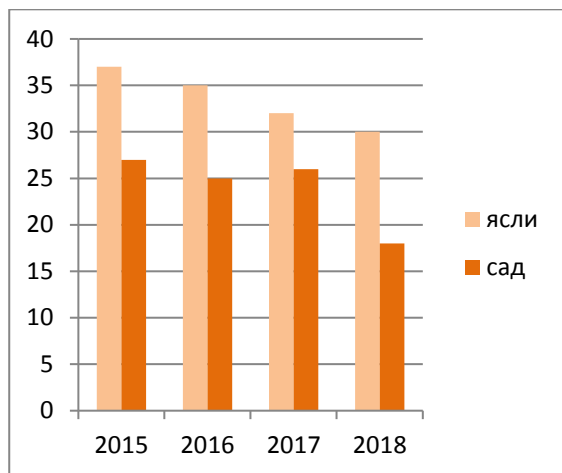
### 3.3 Результативность оздоровительной работы

В детском саду создана система физкультурно-оздоровительных, закаливающих мероприятий, включающая мероприятия для всех возрастных групп. Обязательными являются проведение «Недель здоровья» в апреле и октябре, в ходе которых с детьми ведутся активные беседы по формированию представлений о ЗОЖ, проводятся спортивные мероприятия в группах и на улице. В течение года реализуются различные формы работы с детьми, направленные на формирование у детей потребности в здоровом образе жизни (досуги, праздники, непосредственно образовательная деятельность, спектакли, игры, конкурсы и др.). При проведении оздоровительной работы используются разные виды взаимодействия на воздухе (праздники, досуги, НОД и т.д.). В течение всего года поддерживается двигательный режим для воспитанников всех возрастных групп.

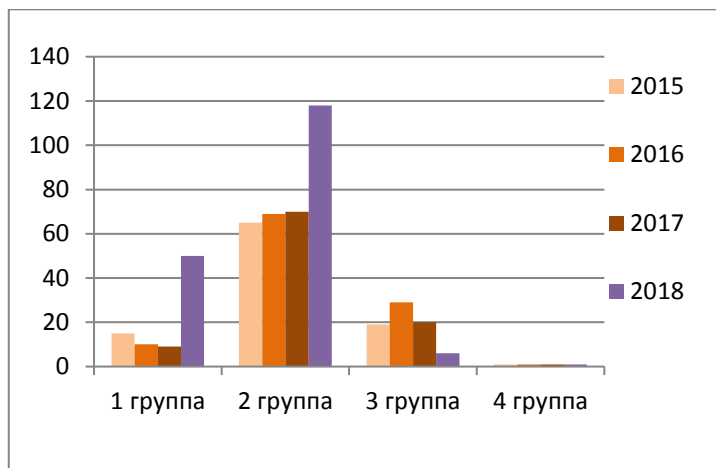
Активно применяются здоровьесберегающие технологии (утренняя зарядка, бодрящая гимнастика после сна, корректирующие дорожки, динамические паузы и др.) В каждой группе оформлены центры двигательной активности. Введен гибкий режим дня (режим на период адаптации в начале учебного года, летний, холодный период, период карантина, режим на период выхода после болезни ребенка, адаптационный период и др.) В соответствии с ФГОС ДО оборудован физкультурный зал, игровая площадка на улице. В соответствии с требованиями СанПиН, одно из трех занятий физической культурой, начиная со средней группы, проводится на улице; продолжительность и количество НОД во всех группах не превышает установленных норм; проводятся физкультурные минутки во время занятий статического характера, динамические паузы между разными видами образовательной деятельности; образовательная деятельность организована в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами, установленными для ДООУ. Разработана система по охране безопасности и жизнедеятельности детей, ежедневно ведутся инструктажи, беседы с детьми, родителями, и персоналом с фиксацией в специальных журналах. Среда в групповых и учебных кабинетах безопасная, полностью соответствует требованиям СанПиН.

Наблюдается положительная динамика физкультурно-оздоровительной работы и снижение заболеваемости по ГБДОУ. Эффективность этой работы определяется на основе анализа состояния здоровья воспитанников.

Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника



Распределение детей по группам здоровья



Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности (Приложение №13 от 25.12.2017 года к лицензии №ЛО-78-01-008474 от 25.12.2017 года), в соответствии с договором «О сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 09.01.2018 г. №8-ДС-83/18 с ГБУЗ «Городская поликлиника №8».

#### Организация питания воспитанников

С 2018 года в ДОУ введено новое десятидневное меню, утвержденное Управлением социального питания Санкт-Петербурга. В детском саду питание детей осуществляется пищей, приготовленной на пищеблоке детского сада. В детском саду работают два квалифицированных повара. Блюда готовятся в соответствии с технологическими картами. Питание четырехразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Круглогодично осуществляется С-витаминизация третьего блюда. В течение всего года дети получают свежие овощи и фрукты. Используются продукты, обогащенные микроэлементами. Соблюдаются возрастные и диетические нормы питания; используется йодированная соль; при приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии (варка, запекание, тушение и др.).

Бракеражная комиссия производит органолептическую оценку готовых блюд, фиксирует результаты в журнале и только после этого допускает выдачу блюд на группы.

Поставка продуктов производится по контракту с Поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологические заключения. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. В ДООУ продукты хранятся в специальных кладовых в соответствии с Санитарными нормами и правилами. В кладовых поддерживаются необходимые режимы температуры и влажности. В достаточном количестве имеется холодильное оборудование, соблюдается товарное соседство при хранении продуктов. Контроль за организацией питания в детском саду, за соблюдением суточных норм осуществляется советом по питанию.

Результаты сравнительного анализа за три года показали эффективность физкультурно-оздоровительной работы - общий показатель заболеваемости не повышается.

Случаев травматизма в 2016-2018 годах не зафиксировано.

Ведется работа по индивидуализации детского развития с часто болеющими детьми и детьми, испытывающими затруднения в освоении образовательной программы. Следует создать систему работы по выявлению и поддержке одаренных воспитанников.

### 3.4. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ГБДОУ являются: Общее собрание работников ГБДОУ, Управляющий Совет ГБДОУ, Педагогический Совет ГБДОУ. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБДОУ функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

В 2016-2018 годах фактические показатели выполнения государственного задания, характеризующие объем государственных услуг – 175 чел. (100%); показатели, характеризующие качество оказываемых государственных услуг – 100%.

В 2017 году ГБДОУ детском саду №83 состоялась плановая выездная проверка Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербург в Невском и Красногвардейском районах, которая выявила нарушения требований СанПиН 2.4.1.3049-13. В течение 2017 года выявленные нарушения были устранены: разработаны локальные сметы на ремонт помещений сухой кладовой; произведен ремонт помещений медицинского блока; приобретены выкатные кровати в группы раннего возраста.

В 2018 году состоялись проверки контролирующими органами:

Плановая выездная проверка по подведомственному контролю за организацией социального питания юридического лица, осуществленная в мае 2018 года Управлением социального питания Санкт-Петербурга, нарушений не выявила.

Плановая документарная проверка соблюдения ГБДОУ детским садом №83 требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к содержанию дошкольного образования и к ведению официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проведенная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга в июле 2018 года, нарушений не выявила.

Результат независимой оценки качества образования Общественным советом по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Санкт-Петербурга в 2017 году: 131,9 баллов из 160 возможных.

### 3.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

За 2016-2018 г.г. цели и поставленные задачи рабочих программ педагогов выполнены, пройдены и раскрыты в соответствии с лексическими темами по все образовательным областям.

Выполнен план культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проведены досуги и развлечения.

Содержание программ, их полнота в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах в ДОУ проводилась педагогическая диагностика развития каждого ребенка, по итогам которой проведен мониторинг реализации программы в ГБДОУ для определения приоритетных направлений образовательной деятельности на следующий учебный год.

Целью комплексной диагностики школьной зрелости, проведенной с детьми подготовительной группы, являлась констатация уровня психологической готовности детей к обучению в школе и подготовка рекомендаций по коррекции состояния готовности детей к обучению в школе педагогами и родителями.

В результате тесного сотрудничества с ГОУ школами муниципального округа «Народный» (№516 и №512) по отзывам учителей начальных классов и родителей уровень готовности выпускников нашего детского сада продолжает оставаться высоким, а, значит, образовательную деятельность в ДОУ можно признать эффективной.

О качестве образовательной работы в ДОУ свидетельствуют достижения наших воспитанников:

Название конкурса	Результат	Фамилия, имя ребенка	Ф.И.О. педагога
«Волшебство Нового года» районный	Лауреат 2 степени	Парасич Алена	Ефименко О.Н.
	Лауреат 2 степени	Лисин Федор	Кормановская Т.С.
«Безопасное лето» районный	Лауреат	Кульков Иван	Зайцева К.Н.
«Слет птиц» всероссийская онлайн-олимпиада	Победитель	Шубин Артем	Скрипникова Н.А.

### 3.6. Оценка кадрового потенциала

В ГБДОУ созданы необходимые условия для развития кадрового потенциала, укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию в 2016-2018 годах – 100%. С октября 2018 года в штатное расписание введена должность педагога-психолога.

Год	Воспитатели, чел.	Музыкальный руководитель, чел.	Педагог- психолог, чел.	Инструктор по физическому воспитанию, чел.
2016	13	1	0	1
2017	13	1	0	1
2018	13	1	1	1

Анализ педагогических кадров по стажу;

Всего педагогических работников, %

Год	До 5 лет	От 5 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
2016	14	27	25	34
2017	29	35	12	34
2018	20	43	17	20

Уровень образования педагогических работников:

Всего педагогических работников, %

Год	Средне-специальное	Высшее
2016	87	13
2017	80	20
2018	72	28

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Всего педагогических работников, чел.

Год	Повышение квалификации	Повышение квалификации в области ИКТ	Профессиональная переподготовка
2016	4	0	4
2017	4	4	1
2018	4	2	2

### 3.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду оборудован методический кабинет, целью работы которого является учебно-методическая, информационная и диагностическое обеспечение и сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Методический кабинет оснащен фондом программ, стандартов дошкольного образования, подборкой методических пособий по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

В методическом кабинете собран значительный библиотечный фонд периодических изданий, детской литературы, электронных образовательных ресурсов. В методическом кабинете педагогам обеспечивается доступ к профессиональной базе данных, информационно-справочным системам, поисковым системам.

### 3.8. Оценка качества материально-технического оснащения

Материально-техническое оснащение соответствует требованиям (СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах построена в соответствии с возрастными особенностями детей. В пространстве группы воспитателями созданы зоны по интересам, доступность среды обеспечивается открытыми полками шкафов, что дает свободный доступ детей к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая среда групп естественна, рационально организована, насыщена сенсорными раздражителями и игровым материалом и соответствует основам организации образовательного процесса, совместной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО (насыщенная, развивающая, полифункциональная, безопасная, вариативная). В группах созданы условия для развития детей общеобразовательной направленности.

Лицензированный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

В ГБДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Разработан паспорт безопасности ГБДОУ.

Следует отметить недостаточность стационарного интерактивного оборудования для создания современной цифровой образовательной среды.

### 3.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

(далее ВСОКО)

Действующий Закон №273-ФЗ (ст.28) вменяет в обязанность образовательным организациям проводить самообследование и самооценку образовательной деятельности, с этой целью в нашем учреждении спланирована система контроля. Ежемесячно проводится оперативный контроль, позволяющий выявлять проблемы в организации образовательной деятельности, в ведении педагогической документации, в вопросах взаимодействия воспитателей и педагогов-специалистов. Один раз в год проводится тематический контроль с целью выявления качества реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №83 по определённым направлениям образовательной работы с детьми.

Персональный контроль позволяет оценить уровень педагогической компетенции педагогов, готовящихся к аттестации.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ГБДОУ, которая включает в себя интегрированные составляющие:

- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество РППС.

По итогам 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебных годов были проведены анкетирования среди родителей воспитанников по вопросам удовлетворенности работой образовательной организации и были получены следующие результаты:



Положительная оценка, %

Учебный год	Доброжелательность и вежливость работников	Компетентность работников организации	Материальное-техническое обеспечение	Удовлетворенность качеством образовательных услуг	Готовы рекомендовать данную организацию
2016-17	87,8	83,2	69,2	92,0	91,3
2017-18	87,4	88,4	65,3	94,7	94,8
2018-19	88,7	88,5	69,0	95,2	96,7

Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка; в ДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием взаимодействуют с ДОУ.

#### 4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

##### 4.1. SWOT – анализ потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Разработана образовательная программа дошкольного образования, отвечающая требованиям ФГОС ДО. На основании программы ежегодно создаются рабочие программы педагогов.	Рабочие программы педагогов часто носят формальный характер. не всегда учитывая стартовые возможности детей конкретной возрастной группы; потребности и возможности семьи;	Развитие форм обучения педагогов (очное, заочной, дистанционное, онлайн-обучения, семинары, вебинары). Развитие конкурсного движения (профессиональные конкурсы для	Недостаточные финансовые возможности для мотивации педагогов на приобретение современных профессиональных компетенций. Большой процент педагогов

	не мотивируют педагогов на приобретение современных профессиональных компетенций.	педагогов, конкурсы среди воспитанников, семейные конкурсы).	пенсионного возраста, не планирующих повышение профессиональное мастерства. Недостаточное методическое обеспечение для конструирования рабочих программ педагогов.
Организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями безопасности, интегрированности, полифункциональности, вариативности.	Объемно-планировочная характеристика помещений. Оборудование, игры, пособия давно не обновлялись. Отсутствие цифровой образовательной среды в групповых помещениях.	Достаточное количество мест в ДОО района. Обновление оборудования, пособий, игр. Приобретение интерактивного обучающего оборудования. Развитие дополнительного образования.	Интенсивное жилищное строительство без соответствующей социальной инфраструктуры. Невостребованность дополнительного образования, как источника финансирования. Дефицит финансирования материально-технической базы учреждения.
Стабильный педагогический коллектив – все педагоги имеют профессиональное	Отсутствие системы повышения квалификации педагогов; выбираемые	Обучение педагогов по программам повышения квалификации, отвечающим	Трудности для педагогов при переходе на новую систему присвоения квалификационной

педагогическое образование, подтвержденную квалификационную категорию, проходят курсы повышения квалификации каждые три года, владеют навыками оказания первой медицинской помощи.	педагогами программы обучения отвечают актуальным потребностям организации.	не характеру развивающего обучения и развитию образовательной организации в целом.	категории.
--	---	--	------------

#### 4.2. Конкурентные преимущества образовательной организации

Территориальное положение: близость и разнообразность транспортных коммуникаций на пересечении улицы Народная с проспектом Дальневосточный; возможность беспрепятственного подъезда на личном транспорте облегчает доступ к организации.

Педагогические кадры: стабильный профессиональный педагогический коллектив; систематическое повышение квалификации педагогов, привлечение педагогов из других образовательных учреждений для оказания дополнительных образовательных услуг.

Содержание образовательного процесса: вариативность образовательных услуг – наличие групп раннего возраста (прием детей с 1.5 лет), групп кратковременного пребывания, групп дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая поддержка развития дошкольников осуществляется в пяти образовательных областях.

Содержание работы обеспечивает развитие личности, мотивацию способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования: построена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Вариативная часть сформирована на основе приоритетных направлений и регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ. Программа «Первые шаги» Автор: Г.Т. Алифанова.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Образовательная организация расположена в здании, построенном по типовому проекту в 1965 году.

Территория детского сада ровная, здание находится в центре. Затененность территории достаточно высока, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок.

Для каждой игровой группы имеются прогулочные площадки с уличным игровым оборудованием для совместной и самостоятельной деятельности детей.

Семь групповых помещений оснащены современной, безопасной, эргономичной мебелью.

В детском саду оборудованы отдельные помещения для музыкального и физкультурного залов.

## Внешние связи

Образовательная организация сотрудничает с:

- ГБОУ СОШ №516, 512 – преемственность программ дошкольного и начального общего образования, экскурсии, родительские собрания. Педагоги образовательной организации награждены благодарственными письмами администрации ГБОУ СОШ №516 за высокий уровень подготовки выпускников детского сада к обучению в школе.
- Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга - для своевременного выявления и коррекции нарушений в развитии воспитанников.
- Детской библиотекой №10 им. Н.Носова – участие в конкурсах, совместные проекты по ознакомлении дошкольников с художественной литературой.
- Детским поликлиническим отделением №33 СПб ГБУЗ №8 – медицинское сопровождение образовательного процесса, выступления на родительских собраниях, памятки для родителей.
- Детской школой искусств им. Глинки – концерты учащихся для воспитанников детского сада.

Характер управления: управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Управляющий Совет, Педагогический Совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Характер управления - демократический; образовательная организация следует принципам государственно-общественного управления.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления образовательной организацией с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников. Следовательно, для модернизации существующей системы

управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления.

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

На фоне положительных результатов работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- Рабочие программы педагогов часто носят формальный характер, не всегда учитывая стартовые возможности детей конкретной возрастной группы; потребности и возможности семьи; не мотивируют педагогов на приобретение современных профессиональных компетенций. Рабочие программы должны опираться на осознаваемые цели её участников как субъектов образовательного процесса, обеспечивать возможность индивидуального образовательного маршрута через организацию различных форм индивидуального и коллективного участия, включать участников образовательного процесса в современные формы мышления, коммуникации и деятельности; предусматривать рефлексивные формы фиксации образовательного содержания; образовательная программа должна предусматривать решение таких образовательных задач, которые имеют статус «настоящих» (то есть актуальных и практически значимых) для всех её участников.
- В организации создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, но наполняющие среду игры, игрушки, пособия, методические комплексы часто физически, а в некоторых случаях и морально устарели. Отсутствует в групповых помещениях цифровое оборудование.
- Система повышения квалификации педагогов должна быть скорректирована в направлении обучения педагогов созданию авторских электронных образовательных ресурсов; умению находить качественный обучающий продукт в сети интернет; умению уверенно пользоваться интерактивным оборудованием; обучению по программам педагогов дополнительного образования, умению использовать дистанционные формы образования детей и взрослых. Повышение и расширение профессиональных компетенций педагогов должно способствовать развитию образовательной организации в целом.

## **5. Концептуальные основы Программы**

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и программы развития образовательной организации направлена на сохранение позитивных

достижений ДООУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе – информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества, в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности образовательной организации определяются – качество образования, здоровье, сотрудничество.

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДООУ);

- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в



своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с особенностями развития.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность образовательной организации в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО) и его организационных форм (комплекс платных дополнительных образовательных услуг).

**Миссия ДОУ:** увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Образ выпускника (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

Здоровье	Уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика.
Коммуникативная компетентность	Умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.
Физическая компетентность	Осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.
Интеллектуальная компетентность	Овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат.
Креативность	Отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью.
Любознательность	Исследовательский интерес ребенка.
Инициативность и	Умение проявлять инициативу во всех видах детской

самостоятельность	деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов.
Ответственность	Обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы.
Произвольность	Соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны воспитать ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога детского сада (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках в профессиональном стандарте «Педагог».

Квалификационные характеристики педагога детского сада: специальное образование; коммуникабельность; индивидуальный подход, организаторские способности, творческие способности (креативность), педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития образовательной организации требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость	Делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
Здоровый образ жизни	Является носителем здорового образа жизни.
Проектное мышление	Владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.
Инновационность	Обладает современным мышлением, стремится узнавать и

и мобильность	осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).
Гражданственность и толерантность	Занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.
Правосознание	Обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии образовательной организации, основные характеристики желаемого будущего.

## **6. Цель и задачи программы развития ДОУ**

Создание в детском саду интегрированного развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

### **Приоритетные направления Программы**

Создание психолого-педагогических, материально-технических, кадровых условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе.

Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий, способствовать формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

2. Совершенствовать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей;
3. Создать условия для качественной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
4. Совершенствовать систему информационно-коммуникативного технологического сопровождения образовательного процесса, внедрить новые информационные технологии всех служб ДОУ;
5. Повышать профессиональный уровень работников образовательной организации в целях подготовки к переходу на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог»;
6. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений;
7. Использовать возможности социального партнерства и сетевое взаимодействие при реализации образовательной программы, неформального непрерывного образования педагогов;
8. Обновить и расширить материально-техническую базу образовательной организации в соответствии с современными требованиями и инновационными задачами работы коллектива;
9. Создать условия доступности образовательной организации для маломобильных групп населения и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
10. Развивать дополнительное образование, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

## **7. Механизмы реализации программы**

Исходя из поставленных задач, в своем развитии образовательная организация ориентируется на приоритетные направления развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга и позиционирует себя как участник районных проектов, реализация которых запланирована в рамках стратегических линий развития образования в районе. Образовательная организация планирует участие в пяти проектах районной системы образования.

## Проект «Школа качества»

Проект ориентирован на реализацию стратегической линии развития «Образование. ИТ. Качество» в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Современная школа» «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни».

Целью проекта является повышение качества образования в образовательной организации. Качественное образование складывается из качества процессов, качества условий и качества результатов.

### Задачи проекта:

- Обновление содержание программно-методического сопровождения; корректировка локальных актов, затрагивающих вопросы качества образования.
- Обновление материально-технической базы и информационных ресурсов.
- Совершенствование образовательного процесса, использование новых технологий, форм организации воспитанников.
- Качество психолого-педагогической диагностики, мониторинг результатов достижений воспитанников и педагогов.

Участники проекта – воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, специалисты образовательной организации.

### Основные мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Этапы, сроки исполнения	Информация об источниках, формах привлечения ресурсов	
		Источники финансирования	Исполнители
Обновление содержание программно-методического сопровождения; корректировка локальных актов, затрагивающих вопросы качества образования			
Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса на соответствие целям и задачам программы развития	2020-2024г.	Без финансирования	Заведующий ГБДОУ, творческая группа педагогов, старший воспитатель.
Обновление содержания	2020г.	Без финансирования	Творческая группа

ООП ДО ГБДОУ, приведение ее в соответствие с целями и задачами программы развития образовательной организации.			педагогов, старший воспитатель.
Расширение количества парциальных программ вариативной части ООП ДО ГБДОУ, включение программ физкультурно-оздоровительной направленности.	2020г.	Без финансирования	Творческая группа педагогов, старший воспитатель
Корректировка локальных актов образовательной организации.	2020-2024г.	Без финансирования	Заведующий ГБДОУ
Обновление методического сопровождения с целью реализации ООП ДО ГБДОУ и программы развития ГБДОУ в полном объеме.	2020-2024г.	Без финансирования	Творческая группа педагогов, старший воспитатель.
Повышение качества рабочих программ педагогов (учёт стартовых возможностей воспитанников конкретной возрастной группы на начало учебного года, учёт запросов родителей, социального заказа общества, обеспечение индивидуального и группового характера обучения).	2020-2024г.	Без финансирования	Творческая группа педагогов, старший воспитатель.
Обновление материально-технической базы и информационных ресурсов			
Обновление и пополнение	2020-2024г.	В пределах	Заведующий

материальной базы игр, игрушек, пособий, позволяющих организовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		бюджетного финансирования	ГБДОУ
Приобретение интерактивного оборудования (интерактивные доски, проекторы).	2022-2024г.	Доходы от предоставления платных образовательных услуг	Заведующий ГБДОУ
Благоустройство прогулочных площадок, установка теневых навесов.	2022-2024г.	В рамках бюджетного финансирования	Заведующий ГБДОУ
Совершенствование образовательного процесса, использование новых технологий, форм организации воспитанников			
Расширение использования проектных технологий за счет реализации краткосрочных проблемных проектов, общесадовских проектов.	2020-2024г.	Без финансирования	Творческая группа педагогов, старший воспитатель
Совершенствование календарно-тематического планирования, обеспечение его трансформируемости и гибкости для возможности поддержки детский инициативы.	2020-2024г.	Без финансирования	Творческая группа педагогов, старший воспитатель
Расширение применяемых форм организации воспитанников (работа в парах, в малых группах, в	2020-2024г.	Без финансирования	Творческая группа педагогов, старший воспитатель



творческих группах и группах по интересам, кружковая работа, творческие мастерские и др.).			
Переориентация педагогов на организацию игровой, исследовательской, творческой деятельности детей.	2020-2024г.	Без финансирования	Творческая группа педагогов, старший воспитатель
Обеспечение деятельностного и календарно-тематического подходов в организации образовательной деятельности детей.	2020-2024г.	Без финансирования	Творческая группа педагогов, старший воспитатель
Обеспечение работы педагогов по обучению и воспитанию детей в различных формах во всех режимных моментах в течение всего пребывания воспитанников в образовательной организации.	2020-2024г.	Без финансирования	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель
Качество психолого-педагогическая диагностика, мониторинг результатов достижений воспитанников и педагогов.			
Повышение качества диагностических методик специалистов.	2021-2022г.	Без финансирования	Творческая группа педагогов, старший воспитатель
Разработка карт педагогических наблюдений за развитием воспитанников для воспитателей, отвечающих всем	2020-2021г.	Без финансирования	Творческая группа педагогов, старший воспитатель

требованиям ФГОС ДО.			
Мониторинг участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях и т.д.	2020-2024г.	Без финансирования	Старший воспитатель
Мониторинг участия педагогов в конкурсах, соревнованиях и т.д.	2020-2024г.	Без финансирования	Старший воспитатель
Мониторинг достижений выпускников в формировании метапредметных компетенций в начале школьного обучения.	2020-2024г.	Без финансирования	Старший воспитатель
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.	2020-2024г.	Без финансирования	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

Создание психолого-педагогических, материально-технических условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе.

Проект «Ответственное родительство»

Проект ориентирован на реализацию стратегической линии развития «Семья. Поддержка. Развитие» в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет».

Целью проекта является создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающей психолого-педагогического сопровождение развития воспитанников и педагогическое просвещение родителей.

Задачи проекта:

— Расширение форм взаимодействия и сотрудничества с родительской общественностью.

- Создание системы консультирования родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников с применением новых, в том числе цифровых технологий.
- Создание системы консультирования родителей по вопросам раннего выявления нарушений в развитии воспитанников и помощи родителям в коррекции выявленных нарушений, а также для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Сохранение контингента воспитанников возрасте до 3-х лет.

Участники проекта – воспитанники, родители, педагоги.

Мероприятия	Этапы, сроки исполнения	Информация об источниках, формах привлечения ресурсов	
		Источники финансирования	Исполнители
Повышение роли и активности родителей в коллегиальных органах управления образовательной организацией..	2020-2024г.	Без финансирования	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель
Расширение и разнообразие форм сотрудничества с родителями (совместные проекты, система мастер-классов для родителей воспитанников раннего возраста и др.)	2020-2024г.	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
Создание системы конкурсов для семей воспитанников.	2020-2024г.	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
Создание системы консультирования родителей по вопросам воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возрастов.	2020-2021г.	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
Использование цифровых	2020-2024г.	Без финансирования	Заведующий

технологий для взаимодействия с родителями (размещение актуальной информации на сайте образовательной организации и регулярное её обновление; своевременное и творческое администрирование группы в социальной сети «ВКонтакте»).			ГБДОУ, старший воспитатель
Консультационное сопровождение родителей по вопросам раннего выявления нарушений в развитии воспитанников и помощи родителям в коррекции выявленных нарушений с использованием ресурсов системы образования района (ЦППМСП, службы ранней помощи, центров раннего развития, консультационных пунктов, пунктов инклюзивного образования).	2020-2024г.	Без финансирования	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель
Мониторинг потребностей семей в услуге дополнительного образования «Группа выходного дня» и принятие решения об организации такой услуги при наличии спроса на услугу со стороны родителей.	2020-2024г.	Без финансирования (в зависимости от результатов мониторинга)	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель
Разработка маршрутов выходного с целью использования культурно-	2020-2024г.	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели

развивающего потенциала Санкт-Петербурга в воспитании дошкольников.			
---	--	--	--

Ожидаемые результаты: Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, психолого-педагогическую поддержку и педагогическое просвещение родителей.

Проект: «Школа для учителя»

Проект ориентирован на реализацию стратегической линии развития «Педагог. Ступени роста» (Развитие Образование Сотворчество Талант Активность). Развитие» в рамках федеральных проектов национального проект «Образование» «Учитель будущего».

Цель проекта: Создание кадровых условий, способствующих полноценному развитию и социализации и здоровьесбережению дошкольников.

Задачи проекта:

- Организация различных форм повышение квалификации педагогических работников.
- Соответствие педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.
- Вовлечение педагогических работников в систему профессиональных конкурсов.
- Вовлечение работников в независимую систему учительского роста
- Поддержка наставничества.
- Вовлечение педагогических работников в новые формы педагогических сообществ
- Участники проекта педагогические работники и администрация образовательной организации.

Мероприятия	Этапы, сроки исполнения	Информация об источниках, формах привлечения ресурсов	
		Источники финансирования	Исполнители
Мотивация педагогов на выбор программ повышения квалификации в контексте стратегических направлений развития	2020-2024г.	В соответствии с бюджетными субсидиями	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель

образовательной организации (цифровые образовательные технологии, поддержка талантливых детей, здоровьесберегающие технологии, современные формы сотрудничества с семьей, работа с детьми с ОВЗ и т.д.).			
Мотивация педагогов на приобретение профессиональных компетенций для наиболее полного и качественного исполнения трудовой функции в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	2020-2024г.	Без финансирования	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель
Привлечение работников к участию в районном конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках».	2022-2024г.	Без финансирования	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель
Создание позитивной педагогической среды в учреждении, основанной на принципах взаимоуважения и взаимоподдержки (участие в совместных акциях, экскурсиях, профсоюзной деятельности,	2020-2024г.	Без финансирования	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель

в волонтерском движении и др.).			
Поддержка молодых педагогов.	2020-2024г.	Без финансирования	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель
Мотивация активной работы педагогов в социально-педагогической сети «Два берега», Сообщество педагогов видеопортала ВебПеликан.	2020-2024г.	Без финансирования	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель
Организация семинаров-практикумов по применению инновационных технологий в направлениях: развитие речи дошкольника, воспитание петербуржца-дошкольника, применение здоровьесберегающих технологий.	2020-2024г.	Без финансирования	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель
Разработка и реализация всеми педагогами образовательной организации индивидуальных планов повышения профессионального мастерства.	2020-2024г.	Без финансирования	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель

Ожидаемые результаты: соответствие всех педагогических работников образу педагога (желаемого) заявленного в данной программе развития образовательной организации, обладающего следующими качествами — открытостью, проектным мышлением,

инновационным потенциалом, мобильному, с активной гражданской позицией, толерантному, являющемуся носителем правового сознания, ведущему здоровый образ жизни.

Проект: «Школа возможностей»

Проект ориентирован на реализацию стратегической линии развития «Личность. Лидерство. Успех» в рамках федеральных проектов национального проект «Образование» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди».

Цель проекта: Создание психолого-педагогических, материально-технических, кадровых условий, способствующих реализации широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Задачи проекта:

- создание условий для обеспечения разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- развития и реализации потенциальных способностей детей.
- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации.
- создание условий для развития потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения высокомотивированных воспитанников.
- формирование современной образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества.

Участники проекта: воспитанники, педагоги, родители, администрация образовательной организации.

Мероприятия	Этапы, сроки исполнения	Информация об источниках, формах привлечения ресурсов	
		Источники финансирования	Исполнители
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в образовательной	2020-2024г.	В пределах бюджетного финансирования	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель



организации, способствующей развитию и поддержанию всесторонних интересов воспитанников.			
Создание банка методик для выявления детской одаренности.	2020-2022г.	Без финансирования	Педагог-психолог
Овладение и использование педагогами методика выявления талантливых и одаренных детей.	2020-2024г.	Без финансирования	Старший воспитатель
Разработка и реализация индивидуальных маршрутов развития одаренных детей.	2020-2024г.	Без финансирования	Старший воспитатель
Организация работы психолого-педагогических консилиумов.	2020-2022г.	Без финансирования	Педагог-психолог
Консультирование родителей по вопросам работы системы дополнительного образования детей в районе и городе.	2020-2024г.	Без финансирования	Старший воспитатель
Мониторинг востребованности родителями дополнительных образовательных услуг по программе «Подготовка к школе» и «Ментальная	2020-2024г.	Без финансирования	Педагог-организатор платных услуг, воспитатели

математика» и при наличии спроса — организация услуг по данным программам.			
Организация взаимодействия с социальными партнерами – организациями образования, культуры, здравоохранения (ГОУ СОШ №512, 516, детская библиотека №10 им. Н.Носова; культурный центр «Троицкий»; детская музыкальная школа им. Глинки и др.).	2020-2024г.	Без финансирования	Старший воспитатель
Консультационное сопровождение родителей по вопросам раннего выявления нарушений в развитии воспитанников и помощи родителям в коррекции выявленных нарушений с использованием ресурсов системы образования района (ЦППМСП, службы ранней помощи, центров раннего развития, консультационных пунктов, пунктов инклюзивного образования).	2020-2024г.	Без финансирования	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель

Организация работы по ранней профориентации воспитанников (ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к труду и человеку труда, осознание воспитанниками ценности труда).	2020-2024г.	Без финансирования	Старший воспитатель
Вовлечение детей в систему волонтерства в доступных дошкольникам видах деятельности («шефство» групп старшего дошкольного возраста над группами раннего возраста – театрализованная деятельность, мастерская игрушек и др.).	2020-2024г.	Без финансирования	Старший воспитатель
Вовлечение воспитанников и семей воспитанников в конкурсное движение.	2020-2024г.	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
Развитие в образовательной организации системы традиционных конкурсов и смотров.	2020-2024г.	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты: Создание психолого-педагогических, кадровых условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Проект «Школа здоровья»

Проект ориентирован на реализацию стратегической линии развития «Семья. Поддержка. Развитие» в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет».

Цель проекта: образовательная организация должна стать территорией укрепления и сохранения здоровья всех участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

- Создание психолого-педагогических, материально-технических, кадровых условий, способствующих полноценному развитию и здоровьесбережению дошкольников.
- Расширение форм просвещения родителей по вопросам воспитания здорового ребенка, валеологическое просвещение родителей.
- Привлечение всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни.
- Социальное партнерство с учреждениями здравоохранения, образования, физкультуры и спорта.

Участники проекта: воспитанники, родители, все сотрудники образовательной организации.

Мероприятия	Этапы, сроки исполнения	Информация об источниках, формах привлечения ресурсов	
		Источники финансирования	Исполнители
Обновление содержание программно-методического сопровождения; корректировка локальных актов, затрагивающих вопросы укрепления здоровья и здоровьесбережения			
Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы.	2020-2024г.	Без финансирования	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель
Формирование и реализация рабочих программ педагогов во всех	С 2020-2021 учебного года	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

возрастных группах по здоровьесбережению.			
Включение в часть ООП ДО ГБДОУ, формируемую образовательной организацией парциальной программы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	2020-2021г.	Без финансирования	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель
Создание психолого-педагогических условий, способствующих полноценному развитию и здоровьесбережению дошкольников			
Качественное применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	2020-2024г.	Без финансирования	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель
Валеологическое воспитание, формирование основ здорового питания у воспитанников.	2020-2024г.	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
Воспитание привычки к здоровому образу жизни у воспитанников.	2020-2024г.	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
Введение девиза «Наш друг – ЗОЖик!» в деятельность образовательной организации.	С 2020 г.	Без финансирования	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель
Создание страницы «Наш друг – ЗОЖик!» в группе в социальной сети «ВКонтакте», систематическое обновление контента по	С 2020-2021 учебного года	Без финансирования	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель

теме ЗОЖ.			
Создание кадровых условий, способствующих полноценному развитию и здоровьесбережению дошкольников			
Мотивация сотрудников на ведение здорового образа жизни (снижение количества курящих сотрудников; сдача ном ГТО).	2020-2024г.	Без финансирования	Заведующий ГБДОУ
Повышение квалификации педагогических работникам по применению здоровьесберегающих технологий.	2020-2024г.	В пределах бюджетного финансирования	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель
Привлечение сотрудников к участию в спартакиадах, соревнованиях и др	2020-2024г.	В пределах бюджетного финансирования	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель
Создание материально - технических, способствующих полноценному развитию и здоровьесбережению дошкольников			
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений.	2020-2024г.	В пределах бюджетного финансирования	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель
Ежегодные санитарно-гигиеническим лабораторным исследования, замеры и	2020-2024г.	В пределах бюджетного финансирования	Заведующий ГБДОУ

санитарно-эпидемиологические экспертизы продуктов и сырья.			
Обновление технологического оборудования на пищеблоке.	2020-2024г.	В пределах бюджетного финансирования, привлечение средств от оказания дополнительных платных образовательных услуг	Заведующий ГБДОУ
Замена газовой плиты на пищеблоке.	2020г. (проект) 2021-2024г.	Выполнение работ при наличии финансирования	Заведующий ГБДОУ
Оптимизация процессов приготовления пищи (переход на новое десятидневное цикличное меню).	С 2020 года	Без финансирования	Заведующий ГБДОУ, совет по питанию
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Привлечение родителей к здоровому питанию через совместную проектную деятельность.	2020-2024г.	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
Расширение форм сотрудничества с семьёй по вопросам воспитания здорового ребенка, использование цифровых технологий.	2020-2024г.	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
Популяризация здорового образа жизни среди семей	2020-2024г.	Без финансирования	Старший воспитатель,

воспитанников.			педагоги
----------------	--	--	----------

Ожидаемые результаты: развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников, вовлечение в систему здорового образа жизни и здорового питания всех участников образовательного процесса.

Для успешной реализации программы развития потребуется взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения.

Сетевое взаимодействие	
СПБ академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации, аттестация педагогических работников.
Информационно-методические центры	Повышение квалификации, методическое сопровождение, конкурсное движение, аттестация педагогических работников.
Районные методические объединения специалистов	Методическое сопровождение, консультирование.
Кластерные объединения	Методическое сопровождение, консультирование.
ГОУ СОШ №516	Преемственность образовательных программ, экскурсии в школу, в школьный музей, приглашение учителей на родительские собрания.
ГОУ СОШ №512	Преемственность образовательных программ, экскурсии в школу, приглашение учителей на родительские собрания.
ГБУ ДО ПДДТ Невского района Санкт-Петербурга	Конкурсное движение, дополнительное образование детей.
ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет»	Конкурсное движение, совместная работа по воспитанию основ гражданственности и патриотизма.
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»	Конкурсное движение
Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности ГБОУ «Балтийский берег»	Конкурсное движение, совместные акции по безопасности дорожного движения.



ГБУ ДО ЦППСМП Невского района Санкт-Петербурга	Сопровождение по вопросам раннего выявления нарушений в развитии воспитанников и помощи родителям в коррекции выявленных нарушений.
СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №8» ДПО №58	Медицинское сопровождение образовательной деятельности.
ГБДОУ детский сад №78 Невского района	Организация летней оздоровительной работы.
Детская библиотека №10 им. Николая Носова	Совместные мероприятия. Экскурсии, посещение выставок, конкурсное движение.

### Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

Индикаторы	Удельный вес (%)
Удельный вес воспитанников с высоким уровнем сформированности ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, на завершении этапа раннего развития	75
Удельный вес воспитанников с высоким уровнем сформированности ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, на завершении дошкольного образования - удельный вес воспитанников	95
Удельный вес выпускников с высоким уровнем сформированности задатков универсальных учебных действий	95
Удельный вес групповых ячеек, обустроенных развивающей предметно-пространственной средой, соответствующей требованиям ФГОС ДО	100
Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка раннего возраста	25
Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка дошкольного возраста	15
Удельный вес педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая)	80

Удельный вес педагогов участвующих в диссеминации положительного педагогического опыта на различных ресурсах	75
Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня	75
Удельный вес воспитанников, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня	85
Удельный вес семей воспитанников, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня	75
Удельный вес педагогов, уверенно владеющих ИКТ - компетентностью	100
Удельный вес педагогов, уверенно применяющих проектные технологии	100
Удельный вес семей воспитанников, активно участвующих в проектной деятельности	85
Удельный вес родителей - активных участников образовательных отношений	85
Удельный вес родителей дистанционно использующих образовательные ресурсы организации	90
Удельный вес родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	100

## **9. Управление и отчетность**

Контроль за исполнением программы развития ГБДОУ детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация ГБДОУ в пределах своих полномочий в соответствии с законодательством.

Администрация ГБДОУ детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления программой в целом. По итогам каждого года реализации программы представляет отчет об итогах самообследования и результатах развития ГБДОУ. По отдельным

направлениям предполагается проведение опроса родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений в ГБДОУ.

Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию программы развития средств, администрацией ГБДОУ уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий состав исполнителей. Сроки обсуждения и корректировки отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утвержденных регламентов принятия решений.

### 10. Финансовое обоснование реализации программы (бюджет программы)

Год реализации программы развития	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год		2024 год	
	ГЗ	ДС	ГЗ	ДС	ГЗ	ДС	ГЗ	ДС	ГЗ	ДС
Финансовое обеспечение выполнения программы развития, млн.руб	27.22	0.5	29.70	0.6	31.64	0.7	33.3	0.8	34.6	1.0
<b>ИТОГО</b>	31,08		32,40		32,7		34,1		35,6	

h