

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 83 Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 83  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 31.08. 2023г.

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 83  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08. 2023г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад №83  
Невского района Санкт-Петербурга

Иванова  
приказ от 31.08.2023г. № 09



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	<b>Целевой раздел обязательной части</b>	<b>4</b>
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.2	Цели и Задачи Программы	9
1.1.3	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	10
1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	10
1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	11
1.1.1.5.1	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	11
1.1.1.5.2	Организационные подходы к педагогической диагностике	13
<b>1.2</b>	<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>14</b>
1.2.1	Пояснительная записка	14
1.2.2	Цели, задачи, планируемые результаты освоения парциальных программ	15
1.2.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	21
1.2.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	27
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>25</b>
<b>2.1</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части</b>	<b>25</b>
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	26
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.1.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.1.2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	44
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренное Программой	46
<b>2.1.4</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>52</b>
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	53
2.1.4.2	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	57
2.1.4.3	Организационный раздел рабочей программы воспитания	66
<b>2.2</b>	<b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>73</b>
2.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	73
2.2.2	Вариативные формы реализации Программы	79
2.2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	82
2.2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	85
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)</b>	<b>88</b>
<b>3.1</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>	<b>88</b>
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	88
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89
3.1.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	94
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных	94

	анимационных произведений для реализации Программы	
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	95
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	96
3.1.7	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	98
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	99
<b>3.2</b>	<b>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>101</b>
3.2.1	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	101
3.2.2	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	102
<b>4</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>106</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Нормативно-правовое обеспечение Программы	109
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Методическое обеспечение Программы	111
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Примерное календарно-тематическое планирование	117
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	<b>Учебный план</b>  Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа <a href="http://83.dou.spb.ru/images/dokument/2023/Kalendarnyi_uchebnyi_grafik.pdf">http://83.dou.spb.ru/images/dokument/2023/Kalendarnyi_uchebnyi_grafik.pdf</a>	123
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	<b>Календарный учебный график</b>  Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа <a href="http://83.dou.spb.ru/images/dokument/2023/Kalendarnyi_uchebnyi_grafik.pdf">http://83.dou.spb.ru/images/dokument/2023/Kalendarnyi_uchebnyi_grafik.pdf</a>	131
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	<b>Режим дня</b>  Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа <a href="http://83.dou.spb.ru/images/dokument/2023/Primernyi_rezhim_dnya_v_dou.pdf">http://83.dou.spb.ru/images/dokument/2023/Primernyi_rezhim_dnya_v_dou.pdf</a>	136
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	<b>Расписание занятий</b>  Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа <a href="http://83.dou.spb.ru/images/dokument/2023/Raspisanie_obrazovatelnoi_devatelnosti_zanyatii.pdf">http://83.dou.spb.ru/images/dokument/2023/Raspisanie_obrazovatelnoi_devatelnosti_zanyatii.pdf</a>	138
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	139

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Целевой раздел обязательной части**

#### **1.1.1 Пояснительная записка**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №83 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №83) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по адресу: Санкт-Петербург, Дальневосточный пр., д.66, к.2. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №83 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует

требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия<sup>1</sup>:

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации.

---

<sup>1</sup> ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Локальными нормативными актами ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга;
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации (*Приложение 1*).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным

представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.<sup>2</sup>

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Индивидуализация образования в Образовательном учреждении предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Образовательная программа является документом, представляющим модель образовательного процесса ГБДОУ детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга (далее –ГБДОУ №83) и реализуется в группах общеразвивающей направленности (раннего возраста, младшей, средней и старшей) с учетом 12 - часового пребывания в образовательном учреждении (группы функционируют в режиме 5 - дневной рабочей недели).Режим работы: с 7.00 по 19.00 (12-часовое пребывания).

В ГБДОУ №83 работает 6 групп общеразвивающей направленности:

Количество групп для детей раннего возраста - 2, из них группа второго раннего возраста для детей с 1.6 до 2 лет - 1; группа для детей первого младшего возраста для детей с 2 до 3 лет – 1. Количество групп для детей дошкольного возраста - 4.

Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей,

---

<sup>2</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

показывая целевые ориентиры освоения Программы, а также раскрывает «портрет дошкольника» седьмого года жизни, отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.

Программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп видовой структуры групп и др.

Реализация Образовательной программы дошкольного образования Образовательного учреждения (в соответствии с Концепцией дошкольного воспитания) строится на личностно-ориентированной модели общения детей и взрослых, на создании атмосферы эмоционального благополучия и комфорта.

Образовательная программа рассчитана на шесть лет раннего и дошкольного периода детства. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей в каждом возрастном периоде дошкольного детства. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное и всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое

Программа реализуется на русском языке, в течении всего времени пребывания ребенка в Образовательном учреждении.

Программа состоит из трех основных разделов, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений: выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива, дополнительный раздел и приложения.

Целевой раздел – определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров;

Содержательный раздел – включает содержание образовательной деятельности по образовательным областям – основным направлениям развития ребёнка: социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому;

Организационный раздел – описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации образовательной деятельности, а именно описание психолого-педагогических, кадровых,



материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей разработки режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Дополнительный раздел – краткая презентация Программы.

Приложения – содержат материалы, которые ежегодно подвергаются корректировке, в связи с изменениями.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

\*Ссылка:

-указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

-гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

### 1.1.2. Цели и задачи Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

[Цели и задачи Программы](#) соответствуют ФОП ДО (п.14.1, п.14.2)

### 1.1.3. Принципы дошкольного образования, используемые при формировании Программы

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы соответствуют принципам ФОП ДО (п.14.3).

### 1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Основным результатом освоения программы – социализация детей.

Результат социализации - личностные результаты развития ребенка, а не результат обучения. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социальные и психологические характеристики личности ребёнка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики

развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 1

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	<a href="#">ранний возраст (к трём годам)</a>	<i>15.2.</i>	<i>стр. 7-8</i>
	<a href="#">к четырём годам</a>	<i>15.3.1.</i>	<i>стр. 8-10</i>
	<a href="#">к пяти годам</a>	<i>15.3.2.</i>	<i>стр. 10-12</i>
	<a href="#">к шести годам</a>	<i>15.3.3.</i>	<i>стр. 12-15</i>
	<a href="#">на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</a>	<i>15.4</i>	<i>стр. 15-17</i>

### 1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 2

<b>1.1.5.1 Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельностных умений ребенка;</li> <li>– его интересов;</li> <li>– предпочтений;</li> <li>– склонностей;</li> <li>– личностных особенностей;</li> </ul>	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>

<p>– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Педагогическая диагностика</b> достижения планируемых результатов <b>позволяет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности и динамику развития ребенка;</li> <li>– составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;</li> <li>– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</li> </ul>		
<p>При реализации Программы <b>может проводиться оценка индивидуального развития детей</b>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	n.16.2.	стр.18
<p><b>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</b> проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения;</li> <li>– свободных бесед с детьми;</li> <li>– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);</li> <li>– специальных диагностических ситуаций.</li> </ul> <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	n.16.6.	стр.18
<p><b>Специфика</b> педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</li> <li>– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</li> <li>– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	n.16.3	стр.18
<p><b>Результаты</b> педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для <b>решения следующих образовательных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>– оптимизации работы с группой детей.</li> </ul>	n.16.4	стр.18-19

<p><b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение <b>на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы</b> в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и <b>на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой</b> (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	n.16.5	стр. 19
<p><b>Наблюдение</b> – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	n.16.7	стр. 19-20
<p><b>Анализ продуктов детской деятельности</b> может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	n.16.8	стр. 20
<p><b>Педагогическая диагностика завершается</b> анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	n.16.9	стр. 20
<p><b>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей</b> (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	n.16.10	стр. 20
<p><b>1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</b></p>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в <b>картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</b></p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ПТк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление</p>		

на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

## **1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **1.2.1 Пояснительная записка**

Цели и задачи вариативной части Программы соответствуют целям и задачам Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.14.1, стр. 4-5.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из парциальных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, обеспечивающих вариативность образовательного процесса. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%. Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка и помогает эффективно реализовывать поставленные задачи.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы также зависит от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

ГБДОУ №83 самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности, потребностей и интересов детей, возможностей педагогического коллектива.

### 1.2.2 Цели, задачи и планируемые результаты освоения парциальных программ

Цели, задачи и планируемые результаты освоения парциальных программ представлены в таблице 4.

Таблица 4

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Программа «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.	
Цель и задачи	Планируемые результаты
<p>Цель программы: формирование основ ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение адекватно вести себя</li> <li>-в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.</li> <li>-способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</li> <li>-развивать у детей навыки разумного поведения.</li> <li>-воспитывать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.</li> </ul>	<p>К концу обучения ребенок дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдает элементарные правила организационного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения,</li> <li>-различает и называет виды спецтранспорта, объясняет их назначение,</li> <li>-понимает значения сигналов светофора,</li> <li>-узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</li> <li>-различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</li> <li>-знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>	
Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой	
Цель и задачи программы	Планируемые результаты
Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт - Петербурга: архитекторами,	<p>Целевые ориентиры:</p> <p>К концу обучения у детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-у детей сформирована любовь и интерес к</li> </ul>

<p>скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учёт возрастных особенностей детей;</li> <li>-доступность материала;</li> <li>-постепенность его усвоения.</li> </ul> <p>Программа предназначена для детей 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа проводится в течение 4-х лет, начиная с младшей до подготовительной группы.</p> <p>Цель программы: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом, через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;</li> <li>-формирование начальных знаний о городе: о символах города, памятниках, достопримечательностях;</li> <li>-воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры;</li> <li>-формирование понятия «Мы - петербуржцы»;</li> <li>-знакомство с праздниками нашего города;</li> <li>-развитие культуры общения;</li> <li>-воспитание любви и интереса к родному городу;</li> </ul> <p>желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.</p>	<p>родному городу, желание знать и узнавать свой город, воспитана гордость: "Я - Петербуржец";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развит познавательный интерес к городу;</li> <li>-ребенок осознает ценность памятников культуры и искусства, культурное наследие города;</li> <li>-формируются ключевые общечеловеческие ценности;</li> <li>-знают историю Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев;</li> <li>-формируется мировоззрение через постижение истории мировой культуры;</li> <li>-формируются способности к исследовательской деятельности;</li> <li>- проявляются в познавательной деятельности навыки культуры мышления;</li> <li>-происходит осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.</li> </ul>
<p>Программа «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В.</p>	
<p>Цель и задачи</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>Программа предлагает педагогическую</p>	<p>К концу обучения у детей дошкольного</p>



<p>технологии приобщения детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга, основанную на использовании следующих методов краеведческого образования: рассказывание дидактической сказки, просмотр и обсуждение компьютерной презентации, ассоциативный метод, виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу, экспериментирование и исследовательскую деятельность и др. Ведущим направлением работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом является организация восприятия архитектурно-скульптурной среды городского пространства. Цель программы: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу, способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга;</li> <li>-создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга;</li> <li>-содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.</li> </ul>	<p>возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развито чувство гордости, сопереживание деяниям великих петербуржцев, бережное отношение к родному городу;</li> <li>- сформировано представление об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте;</li> <li>- сформированы знания о жизни и творчестве знаменитых петербуржцев;</li> <li>- развит опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге;</li> <li>- сформировано гражданско-патриотическое сознание юного петербуржца.</li> </ul>
<p>Программа «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» Бехметевой Е. А.</p>	
<p>Цель и задачи</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у дошкольников познавательный интерес к культурному и историческому наследию города, гражданскую позицию,</li> <li>-создание условий для социальной активности и поддержки детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе на основе технологии сопровождения.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать социализации детей через погружение в социокультурную среду Санкт-Петербурга;</li> <li>-приобщать к общественной и культурной жизни Санкт-Петербурга, формировать культуру в общественных местах в процессе проведения экскурсий;</li> <li>-расширять познавательно-информационное поле</li> </ul>	<p>К концу обучения у дошкольников сформирован познавательный интерес к культурному наследию города, созданы условия для формирования гражданской позиции, социальной успешности и поддержки детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе.</p>

родителей; -создавать условия для сотворчества родителей и детей в ходе совместной деятельности.	
Программа по экологическому воспитанию дошкольников «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О. А.	
Цель и задачи	Цель и задачи
<p>Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников: системное строение природы; понятие «живое» как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону; единство человека и природы как основы экологического сознания.</p> <p>Цель программы: воспитание осознанного отношения детей к природе, формирование у них основ экологического сознания.</p> <p>Задачи разделены на три группы:</p> <p>1-я группа — задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры.</p> <p>2-я группа — задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т. д.).</p> <p>3-я группа — воспитательные задачи, направленные в первую очередь на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.</p>	<p>К концу обучения у детей дошкольного возраста -сформировано осознанное отношение к природе, -сформированы основы экологического сознания и экологической культуры;</p> <p>- развиты познавательные и психические процессы; сформированы предпосылки для решения простых учебных задач.</p>
<b>Речевое развитие</b>	
Программа «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой	
Цель и задачи	Цель и задачи
<p>Цель программы:</p> <p>Определение особенностей организации развивающей речевой среды во всех группах детского сада, а также содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми более младшего и старшего возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение речью, как средством общения;</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>-развитие звуковой культуры речи;</li> <li>- развитие связной речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- знакомство с художественной литературой;</li> <li>-формирование звуковой аналитико-синтетической активности.</li> </ul>	<p>К концу обучения ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет поддержать беседу, высказать свою точку зрения;</li> <li>-составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывая свои концовки к сказкам;</li> <li>-умеет подбирать существительные к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слова со сходным значением);</li> <li>-речь развита как средство общения: умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;</li> <li>-в повседневной жизни, в играх находит формы выражения вежливости (просит прощение, извиняется, благодарит, делает комплимент);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употребляет слова в точном соответствии со смыслом;</li> <li>-развит фонематический слух. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой	
Цель и задачи программы	Планируемые результаты
<p>Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).</p> <p>Задачи программы «Ладушки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.</li> <li>-Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).</li> <li>-Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</li> <li>-Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</li> <li>-Развивать коммуникативные способности.</li> <li>-Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</li> <li>-Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</li> <li>-Обогатить детей музыкальными формами и знаниями в музыкальной игре.</li> <li>-Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности</li> </ul>	<p>Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели. Результатом реализации программы по музыкальному развитию дошкольников следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;</li> <li>-умение передавать выразительные музыкальные образы; -восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;</li> <li>-сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);</li> <li>-умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;</li> <li>-проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.</li> </ul>
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.	
Цель и задачи программы	Планируемые результаты
<p>Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать способы зрительного и</li> </ul>	<p>К концу обучения дети дошкольного возраста обладают развитым воображением, различают виды изобразительного искусства, называют основные выразительные средства произведений искусства; узнают и называют народные игрушки, умеют с ними</p>

<p>тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.</p> <p>-Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов.</p> <p>-Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации.</p> <p>-Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Ду-бинчик Т., Елисева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.</p> <p>-Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.</p>	<p>взаимодействовать; отображают свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.</p>
---	--

### *Физическое развитие*

Программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши»  
О.В.Бережновой, В.В.Бойко

Цель и задачи программы	Планируемые результаты
<p><b>Цель:</b> охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;</li> <li>-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);</li> <li>-развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;</li> <li>-развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;</li> <li>-воспитание воли, смелости, предпосылок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ.</li> <li>— Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</li> <li>— Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания.</li> <li>— У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности.</li> <li>— У ребенка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению</li> </ul>

учебной деятельности.	необходимых корректировок. — Ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений. — Ребенок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности.
Программа «Радуга» для работы с детьми от 2 месяцев до 3 лет. С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик (раздел физическое развитие)	
Цель и задачи программы	Планируемые результаты
Цели: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Задачи: обеспечить охрану здоровья, способствовать физическому развитию; способствовать физиологическому развитию.	Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### 1.2.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

-особенности контингента детей, вариативность комплектования групп, в которых осуществляется образовательный процесс. Образовательная программа ГБДОУ №83 обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1,6 мес. до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

В дошкольном образовательном учреждении функционируют 6 возрастных групп для детей с 1,6м до 7 (8)лет общеразвивающей направленности.

Группа	Режим пребывания	Возраст воспитанников
Вторая группа раннего возраста	12 часов	с 1,6м до 2 лет
Первая младшая группа	12 часов	с 2 до 3 лет
Вторая младшая	12 часов	с 3 до 4 лет
Средняя группа	12 часов	с 4 до 5 лет
Старшая группа	12 часов	от 5 до 6 лет

Подготовительная	12 часов	от 6 до 7 лет
------------------	----------	---------------

### Характеристика возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Группы	Возрастные характеристики, ведущий вид деятельности
Ранний возраст (1,6-3 года)	<p>Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Развивается мышление и воображение, выходящие за пределы их непосредственного окружения.</p> <p>Обогащение содержания и увеличение показателей основных локомоций. Новые приобретения: попытки бега, лазания, прыжки с места. Частая смена поз - от 550 до 1000 раз в день.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- заместителями.</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
Младший возраст (3-4 года)	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.</p> <p>Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Развивается перцептивная деятельность - переход к сенсорным эталонам.</p> <p>Продолжается развиваться наглядно-действенное мышление, при этом, осуществляется преобразование ситуации, на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.</p>

	<p>Наблюдается соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.</p> <p>Развивается самооценка, с ориентиром на оценку взрослого.</p>
Средний возраст (4-5 лет)	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Активный процесс образного мышления является основой для словесно-логического развития ребенка.</p> <p>Развитие символического мышления.</p> <p>Идет активное запоминание новых слов, объединенных каким-либо признаком, пополняется активный словарь. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p>Появляются «возрастные» страхи, носящие временный характер.</p> <p>Возраст «любопытных почемушек».</p>
Старший возраст (5-6 лет)	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».</p> <p>Возраст активного рисования (рисунки приобретают сюжетный характер, отличаются оригинальностью композиционного решения, высокая продуктивность).</p> <p>Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям (обобщенный способ обследования образца).</p> <p>Совершенствуется восприятие цвета (промежуточные оттенки), сложных форм объектов.</p> <p>Осваиваются мыслительные средства (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений).</p> <p>Совершенствуются обобщения, что является основой словесно-логического мышления.</p> <p>Период активного словотворчества.</p>
Подготовительный к	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые</p>

<p>школе возраст (6-7 лет)</p>	<p>жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Рисунки приобретают более детализированный характер (рисунки мальчиков явно отличаются от рисунков девочек).</p> <p>Дети выполняют постройки различные по степени сложности, как по собственному замыслу, так и по условиям. Углубление пространственных представлений - сложные формы сложения из листа бумаги, придумывание собственных конструкций. Доступны целостные композиции по предварительному замыслу.</p> <p>Внимание становится произвольным: в некоторых видах деятельности сосредоточение достигает 30 минут.</p> <p>В речи активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. развивается монологическая речь.</p> <p>Завершается дошкольный возраст: дети осваивают позитивное общение с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
--------------------------------	---

#### 1.2.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ;
- внешняя оценка ГБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Программой предусмотрена система педагогической диагностики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:



- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате педагогической диагностики (мониторинга) во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май), а также может осуществляться в середине учебного года – январь (скрининг-диагностика).

*Педагогическое наблюдение*, требующее вовлечения ребенка в деятельность, организуемую педагогом, может осуществляться в течение времени, отведенного на образовательную деятельность ребенка в режиме ГБДОУ в 1-ую половину дня. Продолжительность проведения педагогического наблюдения, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, от 4 до 5-ти лет - не более 20 минут, от 5 до 6-ти лет - не более 20-25 минут, а для детей от 6 до 7-ми лет - не более 30 минут.

Педагогическое наблюдение осуществляется посредством наблюдения, беседы, создания специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями и специалистами, контент-анализа (анализ продуктивной детской деятельности).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг совершенствования образовательного процесса и педагогическая диагностика в ГБДОУ №83 проводится на основе Интегрируемого ресурса развивающего оценивания образовательного процесса в цифровом формате (далее – ЦИР), разработанного педагогами-практиками ГБДОУ №35 Невского района Санкт-Петербурга в рамках осуществления инновационной деятельности <http://35.dou.spb.ru/gorodskoj-konkurs-disseminatsiya-peredovogo-pedagogicheskogo-opyta-dou/906-paket-materialov-razvivayushchego-otsenivaniya-obrazovatel'nogo-protses>.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержательный раздел обязательной части**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в таблице 5.

Таблица 5

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>18</b>			<b>стр.23-42</b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 1,6 года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)		1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)		1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)		1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов и	№ страниц

	деятельности	и нумерация задач		нумерация подпунктов		
<b>Познавательное развитие</b>		<b>19</b>			<b>стр.42-57</b>	
<b>Ранний возраст</b>						
от 1,6 года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-	
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44	
	окружающий мир			2)	стр. 44	
	природа			3)	стр. 44	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46	
		2)				
		3)				
	математические представления	4)		2)	стр.46	
	окружающий мир	5)			3)	стр.46
		6)				
	природа	7)			4)	стр.46-47
8)						
<b>Дошкольный возраст</b>						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48	
		2)				
	математические представления	3)		2)	стр.48	
	окружающий мир	4)				
природа		5)		3)	стр.48	
	6)					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50	
		2)				
	математические представления	3)		2)	стр. 50	
		4)				
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51	
		6)				
природа	7)		4)	стр.51		
	8)					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52	
		2)				
	математические представления	3)		2)	стр.52-53	
		4)				
	окружающий мир	5)		3)	стр.53	
		6)				
природа	7)	стр.52	4)	стр.53-54		
	8)					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55	
		2)				
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55	
		4)				
окружающий мир	5)		3)	стр.55-56		

		6)			
		7)			
	природа	8)		4)	стр.56
		9)			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Речевое развитие</b>		<b>20</b>			<b>стр.57-76</b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 1,6 года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1	стр.58	20.2.2	стр.59
	развитие понимания речи	1)		1)	
	развитие активной речи				
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60
	развитие понимания речи	2).		2)	
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к	5)	стр.70	5)	стр.72

	обучению грамоте					
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.70-71</i>			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	<i>стр.72-74</i>	20.7.2	<i>стр.74-76</i>	
	формирование словаря	1)	<i>стр.72-73</i>	1)	<i>стр.74</i>	
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.73</i>	2)		
	грамматический строй речи	3)		3)		
	связная речь	4)		4)	<i>стр.75</i>	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)	<i>стр.75-76</i>		
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.74</i>			
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>		
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>21</b>			<b><i>стр.76-121</i></b>	
<b>Ранний возраст</b>						
от 1,6 года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	<i>стр.77</i>	21.2.2 1)	<i>стр.77</i>	
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	<i>стр.78</i>	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	<i>стр.78-80</i>	20.3.2	<i>стр.80-82</i>	
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.78-79</i>	21.3.2.1	<i>стр.80</i>	
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.79</i>	21.3.2.2	<i>стр.80-81</i>	
				1)рисование	<i>стр.80-81</i>	
				2)лепка	<i>стр.81</i>	
	конструктивная деятельность	3)			21.3.2.3	<i>стр.81-82</i>
	музыкальная деятельность	4)			21.3.2.4	<i>стр.82</i>
1)слушание						
2)пение						
				3)музыкально-ритмические движения		
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.79-80</i>		21.3.2.5	<i>стр.82</i>	
культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.80</i>		21.3.2.6	<i>стр.82</i>	
<b>Дошкольный возраст</b>						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	<i>стр.83-85</i>	21.4.2.	<i>стр.83-90</i>	
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.83</i>	21.4.2.1	<i>стр.85</i>	
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.83-84</i>	21.4.2.2	<i>стр.86-88</i>	
				1)рисование	<i>стр.86-87</i>	
				2)лепка	<i>стр.87</i>	
				3)аппликация	<i>стр.87-88</i>	
				4)народное декоративно-прикладное искусство	<i>стр.88</i>	
конструктивная деятельность	3)	<i>стр.84</i>		21.4.2.3	<i>стр.88</i>	
<b>Музыкальная</b>	4)			21.4.2.4	<i>стр.88-89</i>	

	<a href="#">деятельность</a>			1) слушание	стр.88
				2) пение	
				3) песенное творчество	
				4) музыкально-ритмические движения	стр.88-89
				5) игра на детских музыкальных инструментах	стр.89
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1) рисование	стр.94-95
				2) народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3) лепка	стр.95
				4) аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	<a href="#">музыкальная деятельность</a>	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1) слушание	стр.96-97
				2) пение	стр.97
3) песенное творчество					
4) музыкально-ритмические движения					
5) развитие танцевально-игрового творчества					
6) игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103-107
				1) рисование	стр.103-105
				предметное рисование	
				сюжетное рисование	
декоративное					

				<i>рисование</i>	
				2) лепка	<i>стр.106</i>
				декоративная лепка	
				3) аппликация	<i>стр.106-107</i>
				4) прикладное творчество	<i>стр.107</i>
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.101</i>	21.6.2.3	<i>стр.107</i>
	<a href="#">музыкальная деятельность</a>	4)	<i>стр.101</i>	21.6.2.4	<i>стр.107-108</i>
				1) слушание	<i>стр.107</i>
				2) пение	<i>стр.108</i>
				3) песенное творчество	
				4) музыкально-ритмические движения	
				5) музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6) игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	<i>стр.101-102</i>	21.6.2.5	<i>стр.108-109</i>
	культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.102</i>	21.6.2.6	<i>стр.109</i>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	<i>стр.109-113</i>	21.7.2.	<i>стр.113-121</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.109-110</i>	21.7.2.1	<i>стр.113-114</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.110-111</i>	21.7.2.2	<i>стр.114 -118</i>
				1) рисование предметное	<i>стр.114-115</i>
				сюжетное рисование	<i>стр.116</i>
				декоративное рисование	<i>стр.116</i>
				2) лепка	
				декоративная лепка	
				3) аппликация	<i>стр.117</i>
				4) прикладное творчество	<i>стр.117</i>
5) народное декоративно-прикладное искусство	<i>стр.118</i>				
конструктивная деятельность	3)	<i>стр.111</i>	21.7.2.3	<i>стр.118-119</i>	
<a href="#">музыкальная деятельность</a>	4)	<i>стр.111-112</i>	21.7.2.4	<i>стр.119-120</i>	
			1) слушание	<i>стр.119</i>	
			2) пение		
			3) песенное		

				<i>творчество</i>	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	<i>стр.119-120</i>
				б)игра на детских музыкальных инструментах	<i>стр. 120</i>
	театрализованная деятельность	5)	<i>стр.112</i>	21.7.2.5	<i>стр.120</i>
	культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.112-113</i>	21.7.2.6	<i>стр.121</i>
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>			<b><i>стр.121-147</i></b>
<b><u>Ранний возраст</u></b>					
от 1,6 года до 2-х	общие	22.2.1	<i>стр.123</i>	22.2.2	<i>стр.123</i>
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	<i>стр.124</i>
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	<i>стр.124</i>	22.3.2.	<i>стр.124-126</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.125</i>
				основные движения	<i>стр.126</i>
				общеразвивающие упражнения	<i>стр.126</i>
				2)	<i>стр.126</i>
	подвижные игры			3)	
	формирование основ здорового образа жизни				
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	<i>стр.127</i>	22.4.2.	<i>стр.127-130</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.127</i>
				основные движения	<i>стр.127-128</i>
				общеразвивающие упражнения	<i>стр.128-129</i>
				строевые упражнения	<i>стр.129</i>
				2)	<i>стр.129</i>
				3)	<i>стр.129-130</i>
				4)	<i>стр. 130</i>
	активный отдых			5)	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	<i>стр.130</i>	22.5.2.	<i>стр.131-134</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.131</i>



				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134
	активный отдых			5)	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6) основная гимнастика	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
				1)	стр.135
	основные движения			стр.136-137	
	общеразвивающие упражнения			стр.137-138	
	ритмическая гимнастика			стр.138	
	строевые упражнения				
	2)			стр.138	
	3)			стр.138-139	
	4)			стр.139-140	
	5)			стр.140	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7) основная гимнастика	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
				1)	стр.142
	основные движения			стр.142-143	
	общеразвивающие упражнения			стр.143-144	
	ритмическая гимнастика			стр.144	
	строевые упражнения				
	2)			стр.144-145	
	3)			стр.145	
	4)			стр.145-146	
	5)			стр.146	
	6)	стр.146-147			

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОР ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	Природа					
духовно-нравственное	Милосердие					
	Жизнь					
	Добро					
социальное	Человек					
	Семья					
	Дружба					
	сотрудничество					
познавательное	Познание					
физическое и оздоровительное	Жизнь					
	Здоровье					
трудовое	Труд					
эстетическое	Культура					
	Красота					

## 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
		п.23.1. стр.148	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)

		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>			<b>ФОП ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			п.23.8, стр.151
<b>вид деятельности</b>		<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>			п.23.9. стр.152
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в</i>			п.23.10 стр.152

<i>образовательном процессе.</i>	
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	<i>п.23.11 стр.152</i>
<b><i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i></b>	<i>п.23.12 стр.152</i>

### 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (п.24.1., стр.152)  
(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)  
(этапы формирования самостоятельности)

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u></b> , но по его заданию. <b><u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u></b> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u></b> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

*Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

<b>в утренний отрезок времени</b>	<b>во второй половине дня</b>
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия,	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям

двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	работа с родителями (законными представителями)	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>занятие</b> (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	<b>культурные практики</b> (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>в игре</b> (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	<b>на прогулке</b> (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка,	наблюдения за объектами и явлениями природы,	



являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**(форма самостоятельной инициативной деятельности)**  
*(п.25, стр.157)*

**Формы**

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

**Условия**



1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности

ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.*

*Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).*

<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>		
<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

### 2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
<b>Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)</b>			
1	<b>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка</b>	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	<b>открытость для родителей (законных представителей)</b>	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	<b>взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</b>	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	
4	<b>индивидуально-дифференцированный</b>	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных	

	<b>подход к каждой семье</b>	представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	<b>возрастосообразность</b>	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

**Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)**

<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о семье каждого обучающегося;</li> <li>- о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>- согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребенка в группе;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребенком;</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul>

**Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)**

1	2	3
<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. опросы,</li> <li>2. социологические срезы,</li> <li>3. индивидуальные блокноты,</li> <li>4. "почтовый ящик",</li> <li>5. педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>6. дни (недели) открытых дверей,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. групповые родительские собрания,</li> <li>2. конференции,</li> <li>3. круглые столы,</li> <li>4. семинары-практикумы,</li> <li>5. тренинги и ролевые игры,</li> <li>6. консультации,</li> <li>7. педагогические гостиные,</li> <li>8. родительские клубы и другое;</li> <li>9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> </ol>	

7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>	
<i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i>	
<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i>	
<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в реализации некоторых образовательных задач;</li> <li>– в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>– в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</li> </ul>	

### 2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии,

	социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

#### Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория « <b>ребенок-инвалид</b> » устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц

	(ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

<b>Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)</b>			
<b>(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)</b>			
1	2		3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития
<b>Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)</b>			
<i>(может включать)</i>			
1	2	3	
<b>план</b> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	<b>рабочие программы КРР</b> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	<b>методический инструментарий</b> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
<b>Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)</b>			
<b>диагностические</b>		<b>коррекционно-развивающие и просветительские</b>	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		
* <i>Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной</i>			



жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

**Регламент коррекционно-развивающей работы** (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

1	2	3	4	5
<p>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</p>	<p>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</p>	<p>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</p>	<p>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</p>	<p>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</p>

**Содержание диагностической работы** (п.28.1 стр.167-168)

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды

	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
<b>Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)</b>		
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации	
3	коррекция и развитие высших психических функций	
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения	
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности	
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности	
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)	
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты	
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми	
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка	
<b>Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)</b>		
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений	
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся	
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком	
<b>Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)</b>		
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации	
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации	
<b>Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)</b>		

целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	<p>Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.</p> <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</p>
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>– снижение тревожности;</li> <li>– помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul>
	<i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul>

Федерации	<p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i></p>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>– развитие рефлексивных способностей;</li> <li>– совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p>

## 2.1.4. Рабочая программа воспитания

### 2.1.4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБДОУ №83 Невского района Санкт-Петербурга входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Рабочая программа воспитания ориентирована на все возрастные группы.

Программа воспитания предполагает проектирование социальных ситуаций развития ребенка

с максимальным использованием исследовательских, деятельностных и других передовых педагогических технологий при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства города Санкт-Петербурга, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В ходе работы по реализации Программы воспитания у детей формируются представления о том, что Санкт-Петербург хранит память о своих великих гражданах, знакомство детей с основными видами деятельности его жителей, знакомство детей с историей Санкт-Петербурга и Ленинграда. Воспитание гордости за героические победы (блокадный Ленинград, Невский пятачок и т.д.).

Приобщение детей детского сада к истории города осуществляется в процессе обеспечения активной познавательной, игровой и художественной деятельности детей. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре Петербурга.

В ходе реализации Программы воспитания используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств у детей по отношению к Санкт-Петербургу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей города и его пригородов на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка Петербурга и его окрестностей.

Посредством специально организованной образовательной деятельности с детьми организуются просмотры слайдов и видеофильмов о Петербурге и его окрестностях, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Обучающиеся (воспитанники) старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями и родителями включаются в празднование событий, связанных с жизнью города - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному),		

	другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
<b>Общие задачи воспитания:</b>		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
<b>Направление воспитания</b>		29.2.2.	стр.175
1	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	29.2.2.1	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	29.2.2.2.	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		<b>жизнь, милосердие, добро</b>	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	<b>Социальное направление воспитания</b>	29.2.2.3.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			

<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	29.2.2.4.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	29.2.2.5.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	29.2.2.6	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	29.2.2.7	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному

			дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей



Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

**2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

29.3

стр.181

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с

рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

**Уклад ГБДОУ детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга**

29.3.1

стр.181

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

ГБДОУ №83 – динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:**

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №83 образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ГБДОУ №83 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми,

которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в Образовательном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027), что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов Образовательного учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни детского сада. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

***Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.***

<b>Воспитывающая среда ГБДОУ детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга</b>	29.3.2.	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к</li> </ul>		

<p>окружающему миру, другим людям, себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>		
<p><b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b></p>	<p>29.3.3</p>	<p>стр. 182</p>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p><b>Профессиональное сообщество</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;</li> <li>- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul> <p><i>К профессиональным общностям в ГБДОУ №83 относятся: педагогический совет; творческие группы; комиссии; психолого-педагогический консилиум.</i></p> <p><i>Цель работы сообщества: формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.</i></p> <p><i>Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.</i></p> <p><i>Достижение цели сообщества видится через организацию совместной деятельности с детьми, вовлечение детей в социально-значимые акции и проекты, организацию совместных праздников и досугов.</i></p>		
<p><b>Профессионально-родительское сообщество</b> включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p><i>К профессионально-родительским общностям в ГБДОУ №83 относятся: Совет родителей; Управляющий совет; Совет по питанию; родительские комитеты; комиссия по урегулированию отношений между участниками образовательных отношений.</i></p> <p><i>Цель работы сообщества: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств</i></p>		

подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ.

*Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.*

*Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного.*

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*К детско-взрослой общности в ГБДОУ №83 относятся: команда «Эколята», «Юные инспекторы ГИБДД», команды из детей и родителей, участвующих в реализации проектной деятельности и творческих конкурсах.*

*Цель работы сообщества: способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).*

*Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог.*

*Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи.*

*Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым.*

*Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.*

*Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.*

*Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.*

*Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогическому просвещению родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.*

*Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ.*

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель

формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*К детской общности в ГБДОУ №83 относятся: разновозрастные группы детей, участвующие в конкурсах, концертах, акциях, проектах. Например, дети среднего, старшего, подготовительного возраста участвовали в проекте «Профессии моих родителей»; в концерте «Блокадный Ленинград»; дети подготовительной группы организовали театрализованные постановки для малышей; дети старшей и подготовительной группы участвовали в творческом конкурсе «Невская карусель»; дети старшей и подготовительной группы стали участниками концерта «С Днем рождения, Санкт-Петербург!», дети всех возрастов участвовали в летнем досуге «У Лукоморья» и т.д.*

*В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими и с младшими детьми. Для этого организовываются совместные досуги, развлечения, театрализованные постановки с участием воспитанников из разных возрастных групп. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.*

*Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.*

*Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.*

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i>		
<i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	29.3.5	стр.185
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и		

сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы.

Формы взаимодействия ГБДОУ № 83 с семьями воспитанников разделяются на несколько блоков. Рекламный блок ставит задачу по пропаганде и популяризации дошкольного воспитания, диагностический – выявление потребностей родителей, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в группе. Мероприятия, запланированные в блоке педагогического просвещения, реализуются с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей, привлечения их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и повышения авторитете родителей в глазах детей. Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников осуществляется в каждой возрастной группе в рамках реализации проекта Программы развития ДОУ «Ответственное родительство».

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Проектирование событий в ГБДОУ №83 осуществляется в следующих формах:

— разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

— проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

— создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей групп раннего возраста и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить в ДОУ целостный годовой цикл методической работы на

основе традиционных ценностей российского общества. На основе этого каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционным для ГБДОУ №83 является проведение:

на уровне ДОУ: — общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»), «День города»;

— сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

— тематических мероприятий («День Здоровья», «Оливковая ленточка», «Неделя безопасности», «День памяти жертв ПДД», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Сказки Пушкина»);

— социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

— «Утро радостных встреч»;

— «День рождения»;

— «Чистая пятница»;

— «Наши соседи»;

— «Портфолио группы».

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.



4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Осенние поделки», «Защитники Отечества», «День Победы», «Новогодняя сказка», фотовыставки «Наши папы удалые», «Блистательный СанктПетербург».
5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

Социальное партнерство ГБДОУ №83

СПБ академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации, аттестация педагогических работников.
Информационно-методические центры	Повышение квалификации, методическое сопровождение, конкурсное движение, аттестация педагогических работников.
ГОУ СОШ №516	Преемственность образовательных программ, экскурсии в школу, в школьный музей, приглашение учителей на родительские собрания.
ГБУ ДО ПДДТ Невского района Санкт-Петербурга	Конкурсное движение, дополнительное образование детей
ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет»	Конкурсное движение, дополнительное образование детей
Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности ГБОУ «Балтийский берег»	Конкурсное движение, совместные акции по безопасности дорожного движения.
ГБУ ДО ЦППСМП Невского района Санкт-Петербурга	Сопровождение по вопросам раннего выявления нарушений в развитии воспитанников и помощи родителям в коррекции выявленных нарушений.
СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №8» ДПО №58	Медицинское сопровождение образовательной деятельности
Детская библиотека №10 им. Николая Носова	Совместные мероприятия. Экскурсии, посещение выставок, конкурсное движение.
СПБ ГБУ «Культурный центр Троицкий»	Совместные мероприятия. Посещение выставок, конкурсное движение.
ГБУ ДО детская школа искусств им. М.И.Глинки	Совместные творческие мероприятия.

#### **2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>-создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>-проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год;</li> <li>–контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ</li> </ul>
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>-анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>-планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>-проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>–проведение контроля и анализа воспитательной деятельности,</li> <li>-распространение передового опыта других образовательных организаций</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация воспитательной деятельности в ОУ;</li> <li>-организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>-организация практической работы в ОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>-формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>-информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>-наполнение сайта ОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>-организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>-организационно-координационная работа при проведении совместных воспитательных мероприятий;</li> <li>-участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>-организационно-методическое сопровождение воспитательной</li> </ul>

	<p>деятельности педагогических инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>-развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>-осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>-организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>–подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения.</li> <li>-организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет развитие музыкальных и творческих способностей и эмоциональной сферы воспитанников.</li> <li>Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</li> <li>Профессионально владеет техникой исполнения на музыкальном инструменте.</li> <li>Координирует работу педагогического персонала и родителей</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание, обучение, развитие детей;</li> <li>-охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>-планирование и выполнение воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с программой, реализуемой в ДОУ;</li> <li>-содействие социализации дошкольников;</li> <li>-взаимодействие с семьями воспитанников, компетентная помощь родителям в вопросах воспитания и развития малышей.</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>-участвует в организации работы по формированию общей культуры Воспитанников.</li> </ul>

В ГБДОУ №83 педагогическую деятельность осуществляют 16 педагогов, из них: воспитателей - 12, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, педагог-психолог -1, старший воспитатель-1 (0,25% ставки).

Характеристика педагогического кадрового состава

По образованию: высшее педагогическое образование- 6, среднее педагогическое образование-10.

По результатам аттестации: высшая квалификационная категория-5,

первая квалификационная категория- 9, без категории-1 педагог.

### Нормативно-методическое обеспечение Программы

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. No 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. No 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. No 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 No 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 -2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. No 1642.
8. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. No 1726-р.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).
11. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996- Р).
12. Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования (ФОП ДО) Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Основные локальные акты:

- Образовательная Программа ГБДОУ №83,
- Устав ГБДОУ №83.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ №83 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ №83 лежат традиционные ценности российского общества.

Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ № 83.

На уровне воспитывающей среды: ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда

обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация

должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.



## **2.2. Содержательный раздел части, формируемый участниками образовательных отношений**

### **2.2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Образовательный процесс в ГБДОУ №83 строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях. Воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии с календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю образовательную деятельность.

Образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на программы, форм, методов и средств организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников и родителей ГБДОУ № 83, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста»

Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Программа здоровьесберегающего направления предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи-воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение. Курс ОБЖ для дошкольников состоит из шести разделов, нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также - на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Программа представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению доступными дошкольнику средствами и к творчеству.

В программе определены:

- задачи музыкального воспитания и развития детей в каждой возрастной группе;
- структура каждого занятия с учетом возрастных и психофизиологических возможностей ребенка;
- результаты освоения программного содержания в каждой возрастной группе;
- рекомендуемый музыкальный и музыкально-игровой репертуар;
- рекомендации по взаимодействию с детьми на занятии.

Программа имеет содержательное методическое обеспечение: планирование занятий в каждой возрастной группе, конспекты занятий, комплексы музыкально-творческих игр, разнообразие приемов организации слушательской, музыкально-исполнительской и музыкально-творческой деятельности дошкольников как на музыкальных занятиях, так и в повседневной жизнедеятельности, практические советы для воспитателей и родителей, календарь музыкальных праздников и развлечений.

#### Программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши»

О.В.Бережновой, В.В.Бойко

Программа направлена на: приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Программа «Радуга» для работы с детьми от 2 месяцев до 3 лет.

С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик (раздел физическое развитие)

Программа соответствует ФГОС ДО и направлена на развитие ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.

Физическое развитие приоритетное направление программы, формирующее привычку к охране здоровья, чистоплотности, порядку. В процессе воспитания этих культурно-гигиенических навыков дети учатся самоконтролю, вырабатывают алгоритмы поведения в критических обстоятельствах, несущих потенциальную угрозу жизни, а также учатся предупреждать возникновение опасных ситуаций.

Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Г. Т. Алифановой

Программа знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по Петербурговедению с детьми начиная с младшей группы. Методические разработки содержат в себе конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, начиная с четвертого года жизни. Содержание программы

подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной воспитанию маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность различной тематики. Определены

темы целевых прогулок и экскурсий петербургской тематике. Разработаны темы для совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематических вечеров.

Программа помогает формировать у ребенка первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Программа «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом»

Солнцевой О. В., Корневой-Леонтьевой Е. В.

Программа предлагает педагогическую технологию приобщения детей дошкольного

возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга, основанную на использовании следующих методов краеведческого образования: рассказывание дидактической сказки, просмотр и обсуждение компьютерной презентации, ассоциативный метод, виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу, экспериментирование и исследовательскую деятельность и др.

Ведущим направлением работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом является организация восприятия архитектурно-скульптурной среды городского пространства и развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга.

Материалы программы помогают развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу, способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга, создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга, содействовать воспитанию основ гражданственности и патриотизма у дошкольников.

Программа «Приобщение детей старшего дошкольного возраста  
к культурному наследию Санкт-Петербурга»

Бехметьевой Е. А.

Программа направлена на создание условий для воспитания и социально-педагогического сопровождения маленьких петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России является ведущей задачей системы петербургского образования. Очень важно сформировать у каждого ребенка, живущего в Санкт-Петербурге, чувство патриотизма, стремление участвовать в общественной жизни города и государства, овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым.

Работа по ознакомлению дошкольников с родным городом осуществляется по трем направлениям:

- формирование комплексно-тематического плана занятий воспитанниками с 5 до 7 лет;
- создание авторского практического материала (пособий, игр, макетов, картотек, мультимедийных продуктов) по реализации задач образовательной деятельности в рамках ознакомления с Санкт-Петербургом;
- разработка информационно-познавательного материала для родителей воспитанников.

Программа по экологическому воспитанию дошкольников «Добро пожаловать в экологию!»

Воронкевич О. А.

Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников: системное строение природы; понятие «живое» как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону; единство человека и природы как основы экологического сознания.

Программа направлена на воспитание осознанного отношения детей к природе, формирование у них основ экологического сознания.

Программный материал помогает реализовать задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры, развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т. д.), воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

#### *Национально-культурные*

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Реализация в рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» - технологии, направленные на ролевое освоение мира детьми дошкольного возраста (игровые технологии) и помощь семьям обучающихся в воспитании детей (технологии социального партнерства).

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений. В детском саду реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». Климатические.

*Климатические условия* Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из

этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Для этого в тематический план ГБДОУ включаются специальные темы, направленные на формирование здорового образа жизни, на знакомство детей с особенностями местного климата путем наблюдений и несложных элементов познавательно-исследовательской деятельности. Программа учитывает риски, связанные с климатическими особенностями Санкт-Петербурга (большое количество пасмурных и ветреных дней; нестабильность установления снежного покрова в зимний период и т.п.). Поэтому Программа дает возможность педагогам осуществлять гибкий подход в реализации задач физического развития детей.

#### *Организационные*

Для наиболее успешной реализации Программы, корректировки ее задач и содержания в контексте изменяющейся нормативно-правой базы и социального запроса в области дошкольного образования, в ГБДОУ №83 работает Педагогический совет и Совет родителей.

#### *Демографические*

Современные тенденции изменения системы образования, выражающиеся в стремлении к равноправным, партнерским отношениям между всеми участниками образовательных отношений, определяют необходимость развития активных форм взаимодействия детского сада и семей воспитанников. Основной целью такого взаимодействия является осуществление разностороннего развития ребенка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

### **2.2.2 Вариативные формы реализации Программы**

Одной из вариативных форм реализации Программы является дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса (дистанционное образование в ГБДОУ).

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации Программы. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии

обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Нормативные основы деятельности:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года N АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

### ***Цели, принципы, задачи.***

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной



траектории обучающегося;

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

#### Особенности дистанционного обучения дошкольников:

Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Технологии и ресурсы. Педагоги могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов.

Например, «Учи.ру» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников»;

«Сказбука» – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами;

«Тилли» – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу;

«Умназия» – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей от 6 лет – развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память;

«Легко сказать» – детский тренажёр для развития речи;

«Мир природы» – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей;

Сайт «Развитие ребенка» – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей и др.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт ГБДОУ, персональный сайт педагога, электронную почту, группы в социальных сетях, рутуб-каналы;

- Рутуб-канал – это база для размещения видео-консультаций по актуальным вопросам работы с детьми, видео-занятий, мастер-классов;

- официальная группа детского сада в социальной сети «ВКонтакте» – размещаются цифровые образовательные альбомы, маршруты выходного дня, рекомендации и видео-консультации специалистов. Для полноценного диалога с родителями в группе открыты комментарии к публикациям.

Цифровые образовательные альбомы - электронные альбомы, создаются педагогами дошкольной организации и размещаются в официальной группе в сети «ВКонтакте». Информация, размещаемая в альбомах, помогает реализовывать основную образовательную программу дошкольной организации, помогает вовлекать родителей в образовательный процесс.

- Электронная почта используется педагогами для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, конкурсы.

- Мессенджер Viber используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

Дистанционные образовательные технологии используются в период самоизоляции, длительного закрытия на карантин.

### **2.2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Разнообразные культурные практики, применяемые педагогами ГБДОУ №83 в совместной работе с детьми, расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики – это способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самых видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта, а также это целенаправленный вид детской деятельности, ориентированный на освоение социокультурного опыта и отвечающий потребностям ребенка.

Программа ГБДОУ № 83 определяет следующие формы и виды детской деятельности.

Виды детской деятельности	Формы работы.
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Уроки здоровья. Игровые ситуации. Досуг. Спортивные игры и упражнения. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения).
Игровая	Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Художественно продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Опытно- экспериментальная деятельность. Выставки.
Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Презентации книжек.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проектов. Игры (сюжетные, с правилами). Игровые обучающие ситуации. Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Конструирование.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые обучающие ситуации. Уроки здоровья. Этюды и постановки. Театрализация. Логоритмика.
Музыкальная	Музыкально-дидактические игры, упражнения. Исполнение, слушание, импровизация. Разучивание танцев. Театрализованная деятельность. Развлечения, праздники. Экспериментирование. Музыкальные уроки здоровья. Пальчиковая гимнастика.
Трудовая	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Ручной труд. Труд в природе.

*Культурные практики взаимодействия взрослых и детей в ГБДОУ №83*

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений),

помогающих ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд

Например, ежегодные проекты в ГБДОУ №83 «День защиты детей», «Дорога без опасностей» (месяц дорожной безопасности с применением технологий формирования основ безопасного поведения), «Азбука здоровья», «Профессии моей семьи», «Фольклорные праздники в России»; «В гостях у сказки», «Огород на окне», «Цветы на участке» и др. помогают развитию положительного социально-эмоционального опыта дошкольников.

Музейная педагогика - еще одна успешно реализованная культурная практика, направленная на повышение качества образовательной деятельности через создание единого целостного образовательного пространства для обеспечения познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей, воспитание нравственности и патриотизма у детей дошкольного возраста.

Музейная педагогика облегчает ребенку погружение в мир традиционной культуры, историко-художественного наследия.

В мини-музее ГБДОУ №83 «Блистательный Санкт-Петербург» проводятся мероприятия, помогающие прививать детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, чувство патриотизма, привязанности к своей малой и большой Родине.

Совместная деятельность взрослых и детей в рамках музейной педагогики разнообразна, например: познавательный досуг «Крейсер Аврора», конструирование «Вепсская вышивка палочками Кюизенера», рисование «Народный костюм», викторина «Символы города», досуг «Народные игры коренных народов Ленинградской области», изготовление макета «Мой район», рассматривание экспонатов, дидактические игры, чтение стихов, оформление тематических выставок и др.

В результате работы по реализации культурных практик в ГБДОУ №83 у дошкольников появляется индивидуальный социокультурный опыт:

- опыт поведения в различных жизненных ситуациях;
- опыт применения норм и правил поведения;
- опыт эмоциональной реакции на происходящее;
- опыт организации своей деятельности;
- опыт общения и взаимодействия;
- опыт проявления инициативы и самостоятельности.

#### **2.2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы взаимодействия ГБДОУ детский сад № 83 с семьями воспитанников

Блок 1. Рекламный		
Задача: пропаганда и популяризация дошкольного воспитания		
Формы	Содержание работы	Срок
Стенды для родителей	Информация для родителей	В течение года
День открытых дверей	Выступления заведующего, воспитателей ДОУ Экскурсия по детскому саду	Август
Размещение материалов на сайте ДОУ и в официальной группе в «ВКонтакте»	По вопросам воспитания детей дошкольного возраста и рассказы о событиях в ДОУ. Признание родительской общественностью положительного имиджа ДОУ в социокультурной среде.	Ежемесячно
Блок 2. Диагностический		
Задача: выявление потребностей родителей, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в группе		
Формы	Содержание работы	Срок
Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах (при прохождении адаптации вновь принятых детей в группы раннего возраста)	Сентябрь  (по мере необходимости)
Опросы	Социологическое исследование состава семьи воспитанников, с целью составления социального паспорта ДОУ	Сентябрь-октябрь
Блок 3. Педагогическое просвещение родителей		
Задача: повышение психолого-педагогической компетенции родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе		
Формы	Содержание работы	Срок
Родительские собрания	Общие (2 раза в год)	Сентябрь

	<p>-Установочное. Направления работы ДОУ в учебном году; организационные вопросы; развитие предметно развивающей среды.</p> <p>-Итоговое. Подведение итогов работы итогов работы за год; информация о летней оздоровительной компании, обсуждение планов нового учебного года; организационные вопросы.</p> <p>-Групповые (2 раза в год по планам групп)</p> <p>-Тематические</p>	Май-июнь
--	---	----------

Методические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации по интересующим родителей темам</li> <li>-Участие представителей родительского комитета в формировании внебюджетных средств, для развития предметно- развивающей среды ДОУ.</li> <li>- Совместная работа педагогов с родителями над образовательными и творческими проектами.</li> <li>Мастер-классы.</li> </ul>	В течение года
Наглядная агитация	<p>Стенды ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация для родителей;</li> <li>• Выставки для родителей и детей;</li> <li>• Персональные выставки детских работ.</li> </ul> <p>Групповые стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал в родительский уголок,</li> </ul> <p>Папки - передвижки, памятки, буклеты.</p>	В течение года
Дистанционные формы взаимодействия с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Консультации</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Рекомендации</li> <li>• Виртуальное музейно-выставочное пространство (и другие мероприятия)</li> <li>• Цифровые образовательные альбомы( в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте»)</li> </ul>	В течение года
<p><b>Блок 4. Совместная деятельность с родителями</b></p> <p>Задача: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей</p>		
Трудовые акции	Субботники по благоустройству	В течение года
Конкурсы, выставки, проектная деятельность	Персональные выставки детского рисунка, участие в творческих проектах	
		Выставки творческих работ

Праздники, досуги, акции	В соответствии с календарным планом воспитательной работы.	В течение года
--------------------------	--	----------------

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

#### 3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
<b>3.1.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия</b>	<b>30</b>	<b>стр.189-191</b>
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– признание детства как уникального периода в становлении человека;</li> <li>– понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li> <li>– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li> <li>– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li> <li>– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника</li> </ul>		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности,		



	партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
<b>3.1.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>31</b>	<b>стр.191</b>
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. <a href="http://83.dou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dostupnaya-sreda">http://83.dou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dostupnaya-sreda</a>	31.2.	
РППС ГБДОУ №83 включает организованное пространство: <ul style="list-style-type: none"> <li>– территория ГБДОУ;</li> <li>– групповые комнаты - 6;</li> <li>– музыкальный зал-1 ;</li> <li>– спортивный зал-1 ;</li> </ul>			

- кабинет педагога-психолога-1;
- кабинет доп.образования-песочная студия-1;
- музейно-выставочное пространство-1;
- методичекий кабинет-1
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

ГБДОУ детский сад № 83 находится в здании, построенном по типовому проекту в 1965 году, расположен в Невском районе города Санкт-Петербурга.

Территория детского сада ровная, здание находится в центре. Газоны и прочие зелёные насаждения занимают 7457 кв.м., остальная площадь приходится на асфальтовые 1072.8 кв.м. и грунтовые площадки 583.1кв.м. Затененность территории достаточно высока, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок.

На территории ГБДОУ оборудована площадка для изучения правил дорожного движения. На площадке уже установлены светофоры, территория покрыта антитравматическим покрытием, нанесена разметка для движения транспорта и пешеходов.

Физкультурная площадка (на улице) оснащена щитами для метания, змейками для хождения, баскетбольными щитами и шведской стенкой.

Участки для каждой группы: 6 игровых отдельных площадок; огражденных зелёными насаждениями; имеются песочницы и игровое оборудование.

Здание детского сада- двух-трёхэтажное, оснащено центральным отоплением, водой, канализацией; сантехническое оборудование, состояние крыши, подвала –удовлетворительное.

*Групповые комнаты:* 6 групповых помещений, в группах совмещены спальная и игровая зоны, вход в группы смежный с другими помещениями, также имеются свои пожарные выходы. Группы оснащены мебелью для детей, мебелью для взрослых, материалами для поддержания санитарного состояния групп. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена техническими средствами обучения, игровыми пособиями, игрушками, программно-методическим материалом, детской литературой.

*Музыкальный зал* оснащён стеллажами для пособий и музыкальных инструментов, стульями и скамейками для детей и взрослых, электронным пианино, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием (экран, проектор), телевизором, пальчиковыми театрами, костюмами для персонажей, декорациями, программно-методическим материалом и кладовой.

*Спортивный зал* оснащён стеллажами для хранения спортивного инвентаря, шведскими стенками, мягкими модульными игровыми наборами, детскими беговыми дорожками, музыкальным центром, программно-методическим материалом.

*Кабинет педагога-психолога* оснащён необходимой взрослой и детской мебелью, программно-методическим материалом, дидактическими играми и пособиями.

*Кабинет дополнительного образования (песочная студия)* оснащён 6 детскими и 1 взрослым световыми столами, камерой для передачи изображения, программно-методическим материалом, дидактическими играми и пособиями.

*Музейно-выставочное пространство* находится в помещениях. смежных с музыкальным и спортивным залом и включает комплекс мобильной мебели: столы, стеллажи, стенды, магнитные доски, программно-методический материал, дидактические игры и пособия, экспонаты.

*Методический кабинет* оснащён компьютером, МФУ, фондом программ, подборкой методических пособий по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. В методическом кабинете педагогам обеспечивается доступ к следующим базам данных: профессиональная база данных, информационно-справочным системам, поисковым системам Доступ педагогов к сети Интернет осуществляется с персональных компьютеров посредством модемов. В методическом кабинете педагоги имеют возможность пользоваться сканером и принтером для копирования или тиражирования учебных и методических материалов.

В ГБДОУ №83 имеются специализированные, технологические, административные и иные помещения <http://83.dou.spb.ru/attachments/article/87/материально-технич.%20обеспечение.pdf>.

**Организация предметно-развивающей среды** в группах ГБДОУ №83 построена в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО

(насыщенная, развивающая, полифункциональная, безопасная, вариативная). Оснащение «центров» меняется в соответствии с календарным комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование в группах размещено и по центрам детской активности.

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,	31.5	стр.192

<ul style="list-style-type: none"> <li>– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</li> </ul>		
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиям ФГОС ДО;</li> <li>– образовательной программе ДОО;</li> <li>– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>– возрастным особенностям детей;</li> <li>– воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>– требованиям безопасности и надежности</li> </ul>	31.6	
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровой,</li> <li>– коммуникативной,</li> <li>– познавательно-исследовательской,</li> <li>– двигательной,</li> <li>– продуктивной и прочее</li> </ul> <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8	
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	31.10	
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. В учреждении имеется городской телефон, факс и постоянный доступ к сети Интернет. Самостоятельного доступа к электронным образовательным ресурсам у воспитанников нет. Техническое оснащение: - Компьютеры для персонала - Компьютеры для педагогов (в каждой группе) - Магнитофоны - Телевизоры и DVD для просмотра обучающих фильмов в группах - Мультимедийный проектор, экран (муз.зал) Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных осуществляется в соответствии с Положением.</p>	31.11	стр.193
<p>В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды.</p>	31.12.	стр.193
<p>Для детей с ОВЗ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, в помещениях дошкольного</p>	31.13.	стр.193

<p>образовательного учреждения недостаточно места для специального оборудования. Однако, в ГБДОУ оборудована специальная среда для лиц с ОВЗ. <a href="http://83.dou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dostupnaya-sreda">http://83.dou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dostupnaya-sreda</a></p>			
<p><b>3.1.3.</b></p>	<p><b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b></p>	<p>32</p>	<p><i>стр.193</i></p>
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- оборудованию и содержанию территории;</li> <li>- помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>- естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>- отоплению и вентиляции;</li> <li>- водоснабжению и канализации;</li> <li>- организации питания;</li> <li>- медицинскому обеспечению;</li> <li>- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- организации режима дня;</li> <li>- организации физического воспитания;</li> <li>- личной гигиене персонала;</li> </ul> <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.</p> <p><a href="http://83.dou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssesa">http://83.dou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssesa</a></p>		<p>32.1.</p>	<p><i>стр.193-194</i></p>
<p>Программа не предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>		<p>32.2 32.7</p>	<p><i>стр.194</i> <i>стр.195</i></p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено для</p>		<p>32.3.</p>	<p><i>стр.194</i></p>

различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.		
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>	32.4	стр.194
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;</li> <li>- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;</li> <li>- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;</li> <li>- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;</li> <li>- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</li> </ul>	32.8.	стр.195
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	32.9.	стр.195
3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ представлен на официальном сайте ГБДОУ №83	<a href="http://83.dou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssesa">http://83.dou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssesa</a>
3.1.4.	<b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для</b>	33 стр.195

	реализации Программы		
<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами <a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/</a>.</p>			
<b>3.1.5.</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	<b>34</b>	<b>стр.182</b>
<p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p>		34.4.	стр.219
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p> <p><b>В ГБДОУ №83</b> педагогическую деятельность осуществляют 16 педагогов, из них: воспитателей - 12, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, педагог-психолог -1, старший воспитатель-1 (0,25% ставки).</p> <p><i>Характеристика педагогического кадрового состава</i></p> <p>По образованию: высшее педагогическое образование- 6, среднее педагогическое образование-10.</p> <p>По результатам аттестации: высшая квалификационная категория-5, первая квалификационная категория- 9, без категории-1.</p>		34.1	стр.218



<p>С характеристиками персонального состава  <a href="http://83.dou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav">http://83.dou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav</a></p>		
<p>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.</p>	34.2	стр.219
<p>Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. <i>ГБДОУ №83 на основе договора о сетевом взаимодействии с ГБУ ДО ЦППМСП Невского района задействует кадровый состав центра с целью психолого-педагогической поддержки воспитанников и консультирования родителей (по необходимости).</i></p>	34.3	стр.219
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>	34.5	стр.219
<b>3.1.6.</b>	<b>Финансовые условия реализации Программы</b>	



Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в ГБДОУ №83 осуществляется на основе нормативов обеспечения этих государственных гарантий, определенных органом государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение в объемах, указанных в государственном задании на выполнение государственных услуг (выполнение работ), позволяет обеспечивать развитие образовательных ресурсов дошкольного учреждения.

Финансово-хозяйственная деятельность ГБДОУ детского сад №83 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется за счет субсидий, предоставляемых учредителем на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг.

В соответствии с государственным заданием ГБДОУ №83 оказывает государственные услуги:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года до 3 лет (группа 12-ти часового пребывания 5 дней в неделю);
- реализация образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет (группа 12-ти часового пребывания 5 дней в неделю);
- оказание услуг по осуществлению присмотра и ухода за детьми в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года до 3 лет (группа 12-ти часового пребывания 5 дней в неделю);
- оказание услуг по осуществлению присмотра и ухода за детьми в группе общеразвивающей направленности для

<p>детей в возрасте от 3 до 7 лет (группа 12-ти часового пребывания 5 дней в неделю).</p> <p>Услуги за счет бюджетных ассигнований федерального, местного бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических лиц - не предоставляются.</p> <p>С государственным заданием на выполнение Программы, присмотр и уход, с планом финансово-хозяйственной деятельности, с отчетами по расходованию средств государственного бюджета для нужд ГБДОУ №83 Невского района Санкт-Петербурга можно ознакомиться на официальном сайте - <a href="http://83.dou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost">http://83.dou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost</a>.</p>		
<p><b>3.1.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b></p>	<p><b>35</b></p>	<p><b>стр.219</b></p>
<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p>	<p>35.1</p>	
<p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p>	<p>35.2</p>	
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сон,</li> <li>- пребывание на открытом воздухе (прогулка),</li> <li>- образовательная деятельность,</li> <li>- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),</li> <li>- прием пищи,</li> <li>- личная гигиена.</li> </ul> <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>	<p>35.3.</p>	<p>стр.219</p>
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>	<p>35.4.</p>	
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в</p>	<p>35.6</p>	<p>стр.220</p>

чередовании с музыкальной и физической активностью.			
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7		
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.		
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9		<i>стр.221</i>
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.	35.21.		<i>стр.233</i>
<a href="http://83.dou.spb.ru/images/dokument/2023/Primernyi_rezhim_dnya_v_dou.pdf">http://83.dou.spb.ru/images/dokument/2023/Primernyi_rezhim_dnya_v_dou.pdf</a>			
<b>3.1.8.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>36</b>	<b><i>стр.233</i></b>
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	<i>стр.233</i>
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. Сентябрь: 1 сентября: День знаний			

<p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны          День солидарности в борьбе с терроризмом          8 сентября: Международный день распространения грамотности          27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников          Октябрь:          1 октября: Международный день пожилых людей;          Международный день музыки          4 октября: День защиты животных          5 октября: День учителя          15 октября: День отца в России          25 октября: Международный день школьных библиотек          Ноябрь:          4 ноября: День народного единства          10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации          27 ноября: День матери в России          30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации          Декабрь:          3 декабря: День неизвестного солдата;          Международный день инвалидов          5 декабря: День добровольца (волонтера) в России          8 декабря: Международный день художника          9 декабря: День Героев Отечества          10 декабря: День прав человека          12 декабря: День Конституции Российской Федерации          31 декабря: Новый год.          Январь:          27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.          Февраль:          2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве          8 февраля: День российской науки          15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества          21 февраля: Международный день родного языка          23 февраля: День защитника Отечества          Март:          8 марта: Международный женский день          14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки»          18 марта: День воссоединения Крыма с Россией          27 марта: Всемирный день театра          ОП ДО ГБДОУ детский сад №71 Невского района Санкт-Петербурга          238          Апрель:          7 апреля: Всемирный день здоровья          12 апреля: День космонавтики          22 апреля: Всемирный день Земли          30 апреля: День пожарной охраны          Май:          1 мая: Праздник Весны и Труда          9 мая: День Победы          18 мая: Международный день музеев          19 мая: День детских общественных организаций России</p>		
---	--	--

<p>24 мая: День славянской письменности и культуры</p> <p>Июнь:</p> <p>1 июня: Международный день защиты детей</p> <p>5 июня: День эколога</p> <p>6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)</p> <p>12 июня: День России</p> <p>22 июня: День памяти и скорби</p> <p>Третье воскресенье июня: День медицинского работника</p> <p>Июль:</p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности</p> <p>30 июля: День Военно-морского флота</p> <p>Август:</p> <p>10 августа: День физкультурника</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации</p> <p>27 августа: День Российского кино</p> <p>Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей</p> <p>23 ноября - 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976)</p> <p>19 января – 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)</p> <p>11 февраля – 130 лет со дня рождения детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)</p> <p>6 июня – 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)</p> <p><i>Примерный календарный план воспитательной работы ГБДОУ №83 с учетом государственных праздников, памятных дат, акций и вариативных событий представлен в Приложении 8.</i></p>		
---	--	--

### 3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

#### 3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	

3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	воспитатель	
5	музыкальный руководитель	
6	инструктор по физической культуре	
7	педагог-психолог	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»

В ГБДОУ №83 педагогическую деятельность осуществляют 16 педагогов, из них: воспитателей - 12, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, педагог-психолог -1, старший воспитатель-1 (0,25% ставки).

*Характеристика педагогического кадрового состава*

По образованию: высшее педагогическое образование- 6, среднее педагогическое образование-10. По результатам аттестации: высшая квалификационная категория-5, первая квалификационная категория- 9, без категории-1.

### **3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы**

#### **План работы по наставничеству в ГБДОУ № 83 Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год**

Система наставничества педагогических работников в ГБДОУ №83 – это реализация комплекса мер по созданию эффективной среды в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

В ГБДОУ №83 применяются разнообразные формы наставничества («педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагоги» и другие) по отношению к наставнику или группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели наставничества, имеющихся профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов.

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков педагогов.

Задачи:

1. способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
2. содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;

3. оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

4. способствовать формированию индивидуального стиля деятельности педагогического коллектива.

№ п/п	Месяц	Содержание работы	Форма проведения
1	Сентябрь	Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральным законом «Об образовании»;</li> <li>• Федеральным государственным образовательным стандартом;</li> <li>• Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;</li> <li>• Конвенцией ООН о правах ребёнка;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;</li> <li>• Уставом учреждения;</li> <li>• Локальными актами учреждения.</li> </ul> Методика проведения осенних праздников в детском саду.	Выявление трудностей в работе (анкетирование). Консультации и ответы на интересующие вопросы.  Участие в подготовке к осеннему празднику, просмотр мероприятия, обсуждения праздника.
2	Октябрь	Ведение документации педагогов, формы планирования образовательного процесса. Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи. Родительское собрание. Выбор направления для участия в конкурсном движении района.	Взаимопосещение молодым специалистом и наставником занятий, режимных моментов. Консультирование. Помощь в разработке конспектов.
3	Ноябрь	Составление конспекта и проведение занятия молодым специалистом. Подготовка к новогодним мероприятиям. Подготовка педагогов к конкурсным мероприятиям.	Встречи, беседы, консультации, обсуждение.
4	Декабрь	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения.  Обобщение и распространение педагогического опыта.	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Посещение открытых мероприятий в районе.
5	Январь	Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Инновационные технологии в системе дошкольного образования.	Консультирование, планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультация и ответы на интересующие вопросы.
6	Февраль	Организация предметно-пространственной среды в группе и на участке. Организация прогулки с детьми в разное время года.	Консультирование, мастер-класс. Обсуждение. Открытое взаимопосещение, консультирование.

7	Март	Организация предметно-пространственной среды в группе и на участке. Организация прогулки с детьми в разное время года.	Обсуждение. Открытое взаимопосещение, консультирование.
8	Апрель	Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Условия ее организации. Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Представление собственного опыта на семинаре в ДОУ.	Наблюдение за совместной игровой деятельностью молодого специалиста с последующим консультированием. Помощь в подготовке материала для выступления.
9	Май	Организация летней оздоровительной работы с детьми. Подведение итогов работы.	Консультирование, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.
10	В течение года	Практикум по решению педагогических ситуаций. Имидж педагога, этика, культура поведения.	Семинары, круглые столы.

### План мероприятий внутрикорпоративного обучения на 2023-2024 учебный год

Цель: обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование через организацию системы методических мастер-классов, тренингов, семинаров, практикумов, круглых столов для педагогического коллектива с последующей рефлексией.

№ п/п	Время проведения	Форма проведения	Ответственный
1	Сентябрь	1. Консультация «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОУ». 2. Семинар «Проектная деятельность в ДОУ - форма работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников»	Заведующий Зам. заведующего Педагоги
2	Октябрь	Круглый стол «Социокультурное пространство в ДОУ: опыт, ресурсы, возможности». Семинар-практикум «Речевое поведение педагога». Решение проблемных ситуаций.	Заведующий Зам. заведующего
3	Ноябрь	Мастер-класс «Создание интерактивных (цифровых) дидактических игр для дошкольников»	Заведующий
4	Декабрь	Тренинг «Навыки эффективного взаимодействия с родителями»	
5	Январь	Тренинг «Игра на командообразование»	Зам. заведующего Инструктор по ФК
6	Февраль	Мастер-класс «Использование современных музыкальных технологий педагогами и специалистами в образовательном процессе»	Зам. заведующего Муз. руководитель
7	Март	Семинар-практикум «Играем в сказку»	Зам. заведующего Педагог-психолог
8	Апрель	Круглый стол «Игра как фактор всестороннего развития ребёнка, его социализации»	Зам. заведующего Педагоги
9	Май	Подведение итогов внутрикорпоративного обучения	Заведующий Зам. заведующего



### План участия педагогов в конкурсном движении на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный
1	Изучение плана мероприятий районного, городского, регионального уровней	сентябрь	Заместитель заведующего
2	Информирование участников образовательного процесса о мероприятиях и конкурсах, мотивация к участию	В течение года	Заместитель заведующего
3	Посещение городских методических мероприятий: методические объединения, семинары, школы передового педагогического опыта, открытые занятия конкурсантов прошлых лет.	В течение года	Заместитель заведующего, педагоги
4	<p><b>Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста 2023-2024 учебного года (ГБУ ДО ПДДТ);</li> <li>• Районный конкурс методических разработок среди педагогических работников образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Петербургская весна (ГБДОУ № 35);</li> <li>• Районный конкурс методических разработок «Знания е доставкой на дом» (ГБДОУ № 74)</li> <li>• Смотр-конкурс кабинетов педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга (ГБУ ЦПМСЦ);</li> <li>• Районный конкурс детского творчества «Кем быть?» (ГБДОУ № 100);</li> <li>• Районный конкурс «Калейдоскоп профессий» (ГБДОУ № 128, ГБДОУ 102, ГБДОУ № 39);</li> <li>• Районный культурно-образовательный конкурс «МУЗЕЙНЫЙ СЭНСЭЙ: ДОУ» (ГБУ ДО «ПДДТ»);</li> <li>• Открытая районная гражданско-патриотическая акция «Поздравительная открытка» (ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлёт»);</li> <li>• Районный конкурс макетов «Юный архитектор» среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ №34);</li> <li>• Заочный районный конкурс конкурсанты театрализованных мини-постановок среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Сказки народов России» (ГБДОУ №62);</li> <li>• Очный районный конкурс чтецов среди дошкольных образовательных учреждений Невского района, посвященный 80-й годовщине снятия блокады Ленинграда «Слушай, страна! Говорит Ленинград!» (ГБДОУ №62);</li> <li>• Районный конкурс среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений</li> </ul>		Заместитель заведующего, педагоги-конкурсанты

	<p>Невского В течение года района Санкт-Петербурга «Стихи, посвященные улыбкой», посвященный творчеству любимой детской поэтессы Агнии Львовны Барто (ГБДОУ №80);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Районный конкурс детского творчества «О Питер, Питер, Петербург» (ГБДОУ № 115); Районный конкурс «методическая копилка» и др.</li> </ul> <p>В течение года</p>		
5	Презентация результатов победителей конкурсов участникам образовательного процесса	В конце года	Зам. заведующего, старший воспитатель, конкурсанты
6	Поощрение педагогов за участие в конкурсах	По итогам участия в конкурсах	Заведующий ГБДОУ

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №83 ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,6м. до 7 (8) лет.

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31), Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874.

Образовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 Невского района Санкт-Петербурга является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса и характер оказываемых образовательных услуг.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федеральной образовательной программы

дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В Программе представлено содержание и особенности организации образовательного процесса. Дана характеристика особенностей развития детей раннего, дошкольного возраста, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры). Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте по образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

При реализации Программы ключевым фактором является взаимодействие ГБДОУ с семьями воспитанников как партнеров в общем деле воспитания и образования дошкольников, что является предпосылкой для разностороннего и полноценного развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в возрасте от 3 до 7 (8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Приоритетная задача взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями детей и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада в форме диалога, партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Положительный результат эффективной реализации Программы может быть достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами детского сада и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры Программы:

- обеспечение эмоционального благополучия детей.
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности).

# Приложение 1

## Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]
3. Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].
7. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
9. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
12. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 //Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении

- методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
15. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).
  16. СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30. 06. 2020 г. № 16).
  17. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.
  18. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21
  19. "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
  20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07 марта 2023 г.
  21. «Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
  22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021г. №03-925
  23. «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
  24. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

### Методическое обеспечение Программы

#### Социально-коммуникативное развитие

- Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. — М.:ТЦ Сфера, 2016.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. — Паритет, 2008.
- Баландина Е.А. Освоение образовательной области труд. - Волгоград: Учитель, 2014.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет-М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет — М.:Мозаика-Синтез, 2016.
- Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Губанова Н.Ф., Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ГБДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок-педагог-родитель». — СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). 2008.
- Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Смирнова Т. В. Учитель, 2020.
- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб: Детство-Пресс, 2010.
- Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005.
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию.- ТЦ Сфера, 2016.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 - 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: 2015.

- Коломеец Н.В.. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности». Волгоград: Учитель, 2017.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Кукушкина Е.Ю. Игруем и учимся дружить. Социализация в детском саду.- М.:ТЦ СФЕРА, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
- Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. Учитель, 2023 г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь - враг. - М.: Издательский дом «Цветноймир», 2013.
- Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. Учитель, 2023 г.
- Метод проектов в руководстве работой по нравственно - патриотическому воспитанию. Гладкова Ю. // Ребёнок в детском саду. - 2008. - №2.
- Патриотическое воспитание дошкольников. Сакавичене О. // Ребёнок в детском саду. - 2006. - №3. 27. Патриотическое воспитание. Кириллина М., Мельчина Л // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 5. Патриотическое воспитание. Шаламова Е. // Ребёнок в детском саду. - 2009. - №6.
- Патриотическое воспитание дошкольников» - Н.В.Алёшина - М., 2004.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: - Мозаика-Синтез, 2010.
- Польнова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Татаринцева Н.Е. Полоролеевое воспитание дошкольников: практические материалы. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.- СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- Хабибулина Е.А. Дорожная азбука в детском саду.- СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- Шорыгина Т.А Осторожные сказки - Москва 2003.
- Шорыгина Т.А.Добрые сказки, ТЦ «Сфера», 2014.
- Шорыгина Т.А Трудовые сказки, -М. ТЦ Сфера, 2014 и др. литература

### **Познавательное развитие**

- Бехметьева Е. А. Парциальная программа. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О.В., Рахманинова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Дыбина О.В.,Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина О.В.,Ознакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез», 2016.
- Дыбина О.В.,Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.



- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
- Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.
- Матова В.Н. Краеведение в детском саду - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020.
- Петрова И.В. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста:- М.:ТЦ Сфера, 2012.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез,2010.
- Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Проектная деятельность дошкольников (5-7лет), Веракса Н.Е., Веракса А. Н., «Мозаика синтез»,2015.
- Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт.-сост. Т.В.Гулидова.- Волгоград: Учитель, 2012.
- Психологическая готовность ребёнка к школе / авт.-сост. Е.А.Грудненко. – СПб: Детство- Пресс, 2013.
- Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО.
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 20092010.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. -М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007- 2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка. Город-быль: информационно-методическое сопровождение краеведческого образования дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2013. – 163 с.
- Толкачева Т. Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Образовательные ситуации. Презентации, конспекты в электронном приложении / авт.-сост. Н.Н.Волохова. –Волгоград: Учитель, 2016.
- Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера,2019 и др.

#### Речевое развитие

- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи,

- изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2007.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников.- М.:Издательство «СКРИПТОРИИ 2003», 2013 и др. литература.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021.
- Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 и др.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Каплунова И, Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, издательство "Композитор" Санкт-Петербург, 2015г.
- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2017.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группы детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. –

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М.: Карапуз, 2017.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Нищева Н.В. Топ - топ - топотушки! Музыкально - художественное развитие детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

Пантелеева Н. Г. Народные праздники в детском саду.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 и др. литература.

### **Физическое развитие**

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Зимонина В. Н. Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

Николаева Е. И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы./ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2009.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Полтавцева Н. В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. - М.:ТЦ Сфера, 2013.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Соколова Л. А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2013.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.

Якобсон С.Г., ГризикТ.И Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Фрагмент)/2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016 и др. литература.

### Электронные образовательные ресурсы

Федеральный институт развития образования. [Электронный ресурс]//режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/?ysclid=llz5e01fu3454757279>.

Минпросвещения России. [Электронный ресурс]//режим доступа: <https://edu.gov.ru/?ysclid=llz5gcqufw379601397>.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. [Электронный ресурс] //режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.

Сущность воспитания // [Электронный ресурс] // (<http://spb-tei.ru/2005/09/16/sushhnost-vospitaniya.html>).

Содержание нравственно-патриотического воспитания в ДОУ. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/411706/>.

Знакомим детей с малой Родиной. [Электронный ресурс] //режим доступа: [https://vk.com/wall-148851525\\_3435?ysclid=llz5hxkkbg492511167](https://vk.com/wall-148851525_3435?ysclid=llz5hxkkbg492511167).

Методические основы нравственного воспитания. [Электронный ресурс]//режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/metod46-1.html>.

«Учи.ру» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» [Электронный ресурс] //режим доступа: <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki?ysclid=llz54gbdv1977294742>.

«Тилли» – платформа для детей от 3 до 8 лет. [Электронный ресурс]//режим доступа: <https://tillionline.ru/home/>.

Канал Мир Природы "The Natural World".[Электронный ресурс]//режим доступа: <https://rutube.ru/channel/23480662/?ysclid=llz5kv9ebq929888009>.

Комитет по культуре и туризму Ленинградской области. [Электронный ресурс] // режим доступа: <https://travel.lenobl.ru/>.

Азбука безопасности на дороге «Уроки тетушки Совы» [Электронный ресурс] // режим доступа: [https://vk.com/video-146104153\\_456239055?ysclid=llz50a6j9h511852639](https://vk.com/video-146104153_456239055?ysclid=llz50a6j9h511852639) и др.

## Приложение 3

### Примерное календарно-тематическое планирование в ГБДОУ детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

ДАТА	ВТОРАЯ РАННЯЯ/ 1-Я МЛАДШАЯ	2-Я МЛАДШАЯ	СРЕДНЯЯ	СТАРШАЯ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>1.09</b>	«Здравствуй, детский сад»	«Здравствуй, детский сад»	«День знаний. Вот и стали мы на год взрослее»	«День знаний»	«День знаний. Скоро в школу я пойду»
<b>04.09-08.09</b> <i>мониторинг</i>	«Давайте познакомимся»	Неделя безопасности «По дороге в детский сад»	Неделя безопасности «По дороге в детский сад»	Неделя безопасности «Я по городу иду»	Неделя безопасности «Я по городу иду»
<b>11.09-15.09</b> <i>мониторинг</i>	«Наши любимые игрушки»	«Золотая осень»	«Золотая осень»	«Осень в творчестве поэтов и художников»	«Осень в творчестве поэтов и художников»
<b>18.09-22.09</b>		«Дары осени»	«Дары осени»	«Дары осени»	«Дары осени»
<b>25.09-29.09</b>	«Дары осени. Овощи и фрукты»	«Лесное лукошко»	«Лесная кладовая»	«Лес – наше богатство»	«Лес – наше богатство»
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	<i>1 сентября – День знаний, 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</i>				
<i>Вариативные праздники</i>	<i>15 сентября- Российский День Леса</i>				
<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Оформление газеты в группе «Я иду в детский сад»</i>		<i>Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад» Праздник посвящения в «Эколята» -ст.группа</i>		
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>02.10-06.10</b>	«Дары осени. Овощи и фрукты»	«Я расту. Здоровые привычки»	«Я расту. Здоровые привычки»	«Я расту здоровым. ЗОЖ»	«Я расту здоровым. ЗОЖ»
<b>09.10-13.10</b>	«Лесное лукошко»	«Труд людей на селе. Хлеб-всему голова»	«Труд людей на селе. Откуда хлеб пришел»	«Сельскохозяйственные профессии»	«Сельскохозяйственные профессии»
<b>16.10-20.10</b>	«Одежда и Обувь»	«Все профессии важны»	«Все профессии важны»	«Все профессии важны»	«Профессии моего города»
<b>23.10-27.10</b>	«Моя семья»	«Мой дом»	«Дом, в котором я живу»	«Дома Санкт-Петербурга»	«Жилища разных народов»
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	<i>1 октября – Международный день пожилых людей, 4 октября – День защиты животных, третье воскресенье октября – День отца в России.</i>				
<i>Вариатив-</i>	<i>1 октября - «Международный день музыки ,</i>				

<i>ные праздники</i>	<i>09 октября -День Красной книги России, Всемирный День Почты, 6 октября.- День зажжения Вечного огня (1957), 15 октября – Всемирный день мытья рук (Объявлен Детским фондом ООН), 16.10-Всемирный день хлеба, 19 октября- День Царскосельского лица</i>				
<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Осенний праздник «Здравствуй, Осень золотая»-все группы Спортивное развлечение «За здоровьем – в детский сад»-мл, ср., ст., подг. группы Выставка совместного творчества детей и взрослых: «Что нам осень подарила» Семейный досуг для бабушек и дедушек «Старые песни о главном»-ст., подг. группы</i>				
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>30.10-03.11</b>	«Мой дом»	«Мой город»	«Мой город, мой край»	«Наша Родина-Россия. Народы России»	«Наша Родина-Россия. Народы России»
<b>07.11-10.11</b>		«Край родной, навек любимый..»	«Широка страна моя родная..»	«Они прославили Россию»	«Они прославили Россию»
<b>13.11-17.11</b>	«Домашние птицы»	«Птичий двор»	«Птичий двор»	«Птицы России»	«Птицы России»
<b>20.11-24.11</b>	«Птицы вокруг нас»	«Крылатые соседи»	«Крылатые соседи»	«Животный мир России»	«Животный мир России»
<b>27.11-01.12</b>	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Животный мир жарких стран»	«Животный мир жарких стран»
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	<i>4 ноября – День народного единства, 24 ноября (последнее воскресенье ноября) – День матери в России, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации</i>				
<i>Вариативные праздники</i>	<i>3 ноября – День рождения С.Я. Маршака, (1887–1964)., 12 ноября - «Синичкин день», 16 ноября- Всемирный день рукоделия 17 ноября 1948 года- крейсер «Аврора» был переведен к окончательному месту стоянки на Большую Невку, 18 ноября – День рождения российского Деда Мороза, 30 ноября – Всемирный день домашних животных</i>				
<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Выставка детского творчества «Для милой мамочки»-все группы Выставка, посвященная всемирному дню рукоделия «Женских рук прекрасные творения...» Конкурс чтецов в ДОУ «Читаем Маршака» - все группы Музыкальный досуг «Русский народный оркестр»-мл., ср. группы Досуг (спортивный, музыкальный) «День матери»-ср., ст., подг. группы Мастер-класс для родителей- «Вместе с мамой»-мл., ср. группы</i>				
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>04.12-08.12</b>	«Дикие животные»	«Дикие животные и их детеныши »	«Дикие животные»	«Животный мир Арктики и Антарктики»	«Животный мир Арктики и Антарктики»
<b>11.12-15.12</b>	«Зимушка-зима»	«Зимушка-зима»	«Зимушка-зима»	«Зимушка-зима»	«Зимушка-зима»
<b>18.12-22.12</b>		«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»
<b>25.12-29.12</b>	«Встречаем Новый год»	«Новый год у ворот»	«Новый год у ворот»	«Новый год в разных странах»	«Новый год в разных странах»
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	<i>3 декабря – День неизвестного солдата, 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России, 8 декабря – Международный день художника,</i>				

	<i>9 декабря – День Героев Отечества, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации , 31 декабря – Новый год.</i>				
<i>Вариативные праздники</i>	<i>10 декабря - «Всемирный день футбола»</i>				
<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Выставка совместного творчества детей и взрослых «Новый год у ворот» Мастер-класс для родителей «Новогодняя игрушка»- мл., ср.группы Новогодний утренник – все группы «Новогоднее убранство нашего города»-онлайн-фотовыставка Спортивный досуг «Школа мяча»-мл.группы</i>				
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>09.01-12.01</b>	«Зима. Зимние забавы»	«Зима. Зимние забавы»	«Рождество. Коляда.Зимние забавы»	«Рождество. Коляда.Зимние забавы»	«Рождество. Коляда.Зимние забавы»
<b>11.01-15.01</b>	«Народные игры и забавы»	«Русские народные игры»	«Русские народные игры»	«Игры коренных народов Ленинградской области и народов России»	«Игры коренных народов Ленинградской области и народов России»
<b>18.01-22.01</b>	«Народные игрушки. Матрешка»	«Народные игрушки и промыслы России»	«Декоративно-прикладное искусство России. Народные промыслы.»	«Декоративно-прикладное искусство России. Народные промыслы.»	«Декоративно-прикладное искусство России. Народные промыслы.»
<b>25.01-29.01</b>			«Ленинград-город-герой»	«Подвиг блокадного Ленинграда»	«Подвиг блокадного Ленинграда»
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	<i>11 января – День заповедников и национальных парков России, 27 января – День снятия блокады Ленинграда</i>				
<i>Вариативные праздники</i>	<i>8января-Рождество Христово, с 9 по 12 января– Колядки, 3 января-День Матрешки 11 января -Международный день «Спасибо», 14 января – Старый новый год, 20 января- Всемирный день осведомленности о пингвинах</i>				
<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Музыкальный досуг «До свидания, елочка»-мл.группы Выставка совместного творчества детей и взрослых «Ленинград-город-герой»- ср.,ст., подг. группы Литературно-музыкальный вечер «Моему городу посвящается»-ст., подг.группы Спортивное развлечение «Народные игры и забавы»-мл., ср., ст., подг. группы Музыкальное фольклорное развлечение «Колядки»- ср., ст., подг. группы</i>				
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>05.02-09.02</b>	«Транспорт. На земле, на воде, в небе..»	«Бытовые приборы и техника»	«Техника вокруг нас»	«Достижения российской науки»	«Достижения российской науки»
<b>12.02-16.02</b>		«Транспорт. На земле, на воде, в небе..»	«Транспорт. На земле, на воде, в небе..»	«Транспорт. На земле, на воде, в небе..»	«Транспорт. На земле, на воде, в небе..»
<b>19.02-22.02</b>	«Наши защитники или Школа хороших	«Наши защитники»	«Защитники Отечества»	«Защитники Отечества»	«Защитники Отечества»

	манер»				
<b>26.02-01.03</b>	«Дружные ребята»	«Дружные ребята»	«Мир вокруг нас. Наши соседи»	«Мир вокруг нас. Страны и народы»	«Мир вокруг нас. Страны и народы»
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	8 февраля – День российской науки, 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества				
<i>Вариативные праздники</i>	10 февраля-День памяти А.С.Пушкина, 13 февраля-День рождения Агни Барто (1901-1981), 21 февраля-День родного языка				
<i>Итоговое мероприятие</i>	Выставка совместного творчества детей и взрослых -«Наша армия родная» Конкурс чтецов в ДОУ «Агни Барто-детям»- мл., средний возраст Конкурс чтецов в ДОУ «Памяти А.С.Пушкина»- ст., подг.возраст Спортивный досуг ««Зарница»»-все группы				
<b>МАРТ</b>					
<b>04.03-07.03</b>	«Мамин день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»
<b>11.03-15.03</b>	«Весна-красна. Изменения в природе»	«Весна-красна. Изменения в природе»	«Весна-красна. Труд людей весной»	«Весна-красна. Весна в творчестве поэтов и художников»	«Весна-красна. Весна в творчестве поэтов и художников» Крымская весна»
<b>18.03-22.03</b>	«Животные и птицы весной»	«Животные и птицы весной»	«Животные и птицы весной»	«По страницам Красной книги»	«По страницам Красной книги»
<b>25.03-29.03</b>	«Театральная неделя. В гостях у сказки»	«Театральная неделя. В гостях у сказки»	«Театральная неделя. В гостях у сказки»	«Театральная неделя. Как стать артистом»	«Театральная неделя. Профессии в театре»
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	8 марта – Международный женский день, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, 20 марта – День Земли, 27 марта – Всемирный день театра				
<i>Вариативные праздники</i>	3 марта- День рождения К.Д.Ушинского, 12 марта- -День рождения С.В. Михалкова , 21 марта- Всемирный день поэзии. 22 марта-Всемирный день водных ресурсов (ООН), 31 марта-День рожденияК.И. Чуковского, 11-17 марта-Масленица				
<i>Итоговое мероприятие</i>	Праздник «Мамин день»-все группы Выставка совместного творчества детей и взрослых «Весна идет, весне- дорогу!» Конкурс чтецов в ДОУ «Все работы хороши» Фольклорный праздник «Масленица»-все группы				
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>01.04-05.04</b>	«Неделя детской книги.	«Неделя детской книги. По тропинкам сказок»»	«Неделя детской книги. Мои любимые книжки»	«Неделя детской книги. Детские писатели»	«Неделя детской книги. Как рождается книга»
<b>08.12-12.12</b>	Книжки-малышки»	«Удивительный мир космоса»	«День космонавтики. Удивительный мир космоса»	«День космонавтики. Герои космоса»	«День космонавтики. Герои космоса»
<b>15.12-19.12</b>	«Волшебница-	«Водные	«Водные	«Вода-источник	«Вода-источник



	вода»	обитатели»	обитатели»	жизни. Реки и озера России»	жизни. Реки и озера России»
<b>22.12-27.12</b>	«Экологическая неделя. В царстве растений»	«Экологическая неделя. В царстве растений»	«Экологическая неделя. В царстве растений»	«Экологическая неделя. Жизнь морей и океанов»	«Экологическая неделя. Жизнь морей и океанов»
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	<i>2 апреля – Международный день детской книги, 12 апреля – День космонавтики</i>				
<i>Вариативные праздники</i>	<i>1 апреля- День Смеха, «Международный день птиц», 7 апреля- Всемирный день здоровья, 15 апреля -День экологических знаний(ООН), 22 апреля-Всемирный День Земли, 25 апреля- Всероссийский День Эколят, 29.04-Международный день танца</i>				
<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Выставка совместного творчества детей и взрослых «Удивительный мир космоса» Театрализованное представление «По страницам детских книжек»-все группы «Экологическая сказка»-отчетное мероприятие ст.группы Спортивное развлечение «Весенние старты»-все группы</i>				
<b>МАЙ</b>					
<b>02.05-08.05</b>	«Цветущая весна»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
<b>13.05-17.05</b>	«Мир насекомых»	«Мир насекомых»	«Мир насекомых»	«Мир насекомых»	«Мир насекомых»
<b>20.05-24.05</b>	«Скоро лето!»	«Скоро лето! Лето без опасностей»	«Скоро лето! Лето без опасностей»	«Скоро лето! Лето без опасностей»	«До свидания, детский сад. Здравствуй школа!»
<b>27.05-31.05</b>		«С днем рождения, Санкт-Петербург!»	«С днем рождения, Санкт-Петербург!»	«С днем рождения, Санкт-Петербург!»	«С днем рождения, Санкт-Петербург! Знаменитые петербуржцы»
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	<i>1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 19 мая – День детских общественных организаций России, 24 мая – День славянской письменности и культуры</i>				
<i>Вариативные праздники</i>	<i>18 мая- Всемирный день музеев 27мая -День рождения Санкт-Петербурга</i>				
<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Выставка совместного творчества детей и взрослых «День Победы»-все группы Концерт «С Днем Победы»-ст., подг.группы «Спортивный досуг «На привале»-ст., подг.группы Выпускной праздник –подг.группа Концерт «С Днем рождения, Санкт-Петербург»-ср., ст., подг.группы Выставка детских рисунков «Мой любимый город»-все группы</i>				
<b>ИЮНЬ</b>					
<b>03.06-07.06</b>	«Здравствуй, лето!»				
<b>10.06-14.06</b>	«Наша Родина-Россия!»				
<b>17.06-21.06</b>	«В гостях у сказки»				
<b>24.06-28.06</b>	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»				
<i>Праздники по</i>	<i>1 июня- День защиты детей;</i>				

<i>ФОП ДО</i>	6 июня- День русского языка; 12 июня- День России; 22июня- День памяти и скорби.
<i>Вариатив- ные праздники</i>	5 июня - День эколога, 8 июня-Всемирный день петербургских кошек и котов 10 июня-Всемирный день мороженого 19 июня - День медицинского работника 23 июня-День балалайки
<i>Итоговое мероприят- ие</i>	«У Лукоморья»-театрализованная программа –ст., подг.группы «В гостях у сказки»- младшие, средняя группы Флешмоб «Я люблю Россию!» - все группы «Стихи о моей Родине»-онлайн-конкурс стиховвсе группы Спортивный праздник «Физкульт-УРА!»-все группы
<b>ИЮЛЬ</b>	
<b>01.07-05.07</b>	«Экологическая неделя»
<b>08.07-12.07</b>	«Лето в городе (ПДД)
<b>15.07-19.07</b>	«Лето в лесу (ягоды, грибы,»
<b>22.07-26.07</b>	«Россия-морская держава»
<b>29.07-02.08</b>	«Во саду ли , в огороде»
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	8 июля-День семьи, любви и верности
<i>Вариатив- ные праздники</i>	2 июля- Всемирный день собаки 30 июля-Всемирный день дружбы Последнее воскресенье июля (26.07)-День ВМФ России
<i>Итоговое мероприят- ие</i>	Флешмоб «Ромашки»- ст., подг. группы Музыкальный праздник «Дружная семья» -все группы Спортивное развлечение «День Нептуна» -все группы Квест «Цветочная поляна»-ст., подг.группы
<b>АВГУСТ</b>	
<b>05.08-09.08</b>	«Неделя светофора»
<b>12.08-16.08</b>	«Спорт-это здорово!»
<b>19.08-23.08</b>	«Край родной»
<b>26.08-30.08</b>	«До свидания, лето!»
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	12 августа- День физкультурника; 22 августа- День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа- День российского кино.
<i>Вариатив- ные праздники</i>	05 августа - Международный день светофора 03 августа-День арбуза 13 августа-День строителя 17 августа-День самовара 20 августа-День рождения Чебурашки
<i>Итоговое мероприят- ие</i>	Музыкально-спортивный праздник «Друзья светофора»-все группы Спортивное развлечение «Летняя спартакиада»-все группы Квест-игра «Край родной»-ст., подг.группы Музыкальный досуг «Лето красное»-все группы

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** **государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения** **детского сада № 83 Невского района Санкт-Петербурга** **на 2023-2024 учебный год**

#### **Пояснительная записка**

Учебный план образовательного процесса ГБДОУ детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объём образовательной деятельности с учётом контингента детей, посещающих ДОУ.

Учебный план разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 (ФГОС ДО).
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодёжи»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минпросвещения России от 21.06.2021 №03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- устава государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;

- Правил внутреннего распорядка ГБДОУ детского сада № 23 Невского района Санкт Петербурга;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;

При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Ведущая цель учебного плана – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовки ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности путем взаимодействия всех участников педагогического процесса, использования инновационных и эффективных форм и методов работы с детьми.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО.
3. Обеспечение углубленной работы по всем направлениям деятельности ГБДОУ.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы с детьми.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования)

Вариативная часть является взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений дополнительные образовательные программы, направленные на развитие детей в некоторых образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

### **Общая характеристика учреждения**

В ГБДОУ №83 Невского района Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году будет функционировать 6 групп общеразвивающей направленности:

группа второго раннего возраста-1,

первая младшая группа-1,

вторая младшая группа-1,

группа среднего возраста-1,

группа старшего возраста-1,

группа подготовительного к школе возраста-1, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Детский сад работает в условиях пятидневной учебной недели, 12-часового рабочего дня.

Учебно-материальная база находится в хорошем состоянии, библиотечный фонд пополняется, развивающая предметно- пространственная среда и условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым образовательным программам.

### **Обязательная часть учебного плана**

В дошкольном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также строго выполняются временные нормативы по продолжительности занятий.

В первой половине дня, в группах старшего дошкольного возраста планируются не более трёх интеллектуальных форм.

В группах детей старшего дошкольного возраста занятие планируется во второй половине дня, преимущественно художественно- продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник-четверг), сочетаясь с музыкой и физкультурой для профилактики утомления.

В середине времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность (занятие), проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей и подготовительной не превышает 3-х занятий. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие

мышечной усталости.

Занятие по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет организуется не менее 3-х раз в неделю (в помещении- 2 раза, на улице-1 раз). В связи с имеющимися в ГБДОУ условиями, с целью оздоровления детей третий период непосредственно образовательной деятельности (занятие) по физическому развитию в дошкольных группах (5-7 лет) реализуется через организацию игровой деятельности по физическому воспитанию на улице.

В летний период жизнь детей максимально выносятся на свежий воздух, где согласно плану летней – оздоровительной работы проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.

### Распределение объёма образовательной нагрузки на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю/месяц/год				
		(Вторая ранняя) Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Двигательная деятельность					
1.1.	Физическая культура	(2/8/74) 3/8/101	3/12/101	3/12/101	3/12/101	3/12/101
2.	Коммуникативная деятельность					
2.1.	Развитие речи	(2/8/74) 1/4/37	1/4/37	1/4/37	2/8/74	2/8/74
3.	Познавательно-исследовательская деятельность					
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира освоение безопасного поведения. Развитие элементарных математических представлений	2/8/74	2/8/74	2/8/74	3/12/101	4/16/148
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)					
4.1.	Лепка/ Аппликация	1/4/37 (лепка)	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/37
	Рисование	1/4/37	1/4/37	1/4/37	2/8/74	2/8/72
5.	Музыкальная деятельность					
5.1.	Музыкальные занятия	2/8/74	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Объем общей образовательной нагрузки по количеству занятий (недельный/месячный/годовой)		10/40/370	10/40/370	10/40/370	13/52/481	14/56/518
Объем общей образовательной нагрузки по времени (недельный/месячный/годовой)		1 час 40 мин/6 час 40 мин/60 час	2 часа 30 мин/10 часов/90 часов	3 часа 20 мин/13 часов 20 мин/120 часов	5 часов 25 мин/ 21 час 40 мин/ 195 часов	7 часов/ 28 часов / 252 часа

## Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

В группах раннего возраста:

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>	
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми	Ежедневно
Совместная игра воспитателя с детьми	Ежедневно
Пальчиковые игры	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в неделю
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Восприятие песенок, потешек и пр.	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

В группах дошкольного возраста:

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Совместные игры и общение воспита-	2 раза в	3 раза в	3 раза в	3 раза в не-

теля и детей на площадке (направленные на формирование основ безопасного поведения на улице)	неделю	неделю	неделю	делю
Детская ситуация (театрализованные игры в группе)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Двигательная деятельность на спортивной площадке	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Формирование творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	----	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

### Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

В группах раннего возраста:

Режимные моменты	Распределение времени течение дня
<i>Первая половина дня</i>	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 минут до 1 часа 20 минут
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 50 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
<i>Вторая половина дня</i>	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 30 минут до 1 часа 10 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 минут до 50 минут
<b>ИТОГО</b>	Не менее 3 часов 55 минут

В группах дошкольного возраста:



Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Первая половина дня</i>				
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 минут до 1 часа 10 минут	От 10 минут до 1 часа 50 минут	От 10 минут до 1 часа 10 минут	От 10 минут до 1 часа 50 минут
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 40 минут	От 10 до 40 минут	От 10 до 35 минут	От 10 до 35 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут	От 60 минут до 1 часа 20 минут	От 60 минут до 1 часа 25 минут	От 60 минут до 1 часа 25 минут
Личная гигиена	От 40 до 60 минут	От 30 до 55 минут	От 25 до 50 минут	От 20 до 45 минут
<i>Вторая половина дня</i>				
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 30 до 60 минут	От 30 до 60 минут	От 20 до 50 минут	От 20 до 50 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	От 40 минут	От 40 минут	От 40 минут
Игры перед уходом детей домой	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут
<b>ИТОГО</b>	Не менее 3 часов 55 минут	Не менее 3 часов 45 минут	Не менее 3 часов 30 минут	Не менее 3 часов 25 минут

### Модель физического воспитания

В группах раннего возраста:

Формы организации	Продолжительность
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4. Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 2-3 минуты
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1. Физкультурные занятия	3 раза в неделю до 10 минут
<i>3. Другие формы</i>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями)

ми детей)

В группах дошкольного возраста:

Формы организации	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Гимнастика после дневного сна	Ежедневно			
<i>2. Физкультурные занятия</i>				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю до 15 минут	2 раза в неделю до 20 минут	2 раза в неделю до 25 минут	2 раза в неделю до 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю до 15 минут	1 раз в неделю до 15 минут	1 раз в неделю до 15 минут	1 раз в неделю до 15 минут
<i>3. Спортивный досуг (праздник)</i>				
3.1. Спортивный досуг (праздник)	----	----	1 раз в год (до 40 минут)	1 раз в год (до 50 минут)
<i>4. Другие формы</i>				
4.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями детей)			
4.2. Физкультурные досуговые и развлечения с родителями (законными представителями)	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

### **Календарный учебный график государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год**

#### **Пояснительная записка**

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в ГБДОУ детском саду № 83 Невского района Санкт – Петербурга.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 (ФГОС ДО);
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучение, отдыха и оздоровление детей и молодёжи»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Минпросвещения России от 21.06.2021 №03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- уставом ГБДОУ детского сада № 83 Невского района Санкт-Петербурга
- правилами внутреннего распорядка ГБДОУ детского сада № 83 Невского района Санкт-Петербурга
- образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №83 Невского района Санкт-Петербурга.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ГБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения оценки индивидуального развития детей для дальнейшего планирования работы по индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей
- праздничные дни;
- работу ГБДОУ в летний период;
- часы приема администрации ГБДОУ.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ГБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ГБДОУ в годовую календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего ОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду №83

Период	Дата		Продолжительность (количество полных учебных недель)
	начала	окончания	
I полугодие	01.09.2023	31.12.2023	17
Зимние каникулы	01.01.2024	08.01.2024	--
II полугодие	09.01.2024	31.05.2024	20
Итого	01.09.2023	31.05.2024	37
Летний Оздоровительный период	01.06.2024	31.08.2024	6

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя во всех возрастных группах.

Ежедневная продолжительность работы – 12 часов, с 7.00 – 19.00 часов.

Учреждение не работает в выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.

Начало учебного года 01.09.2022г.

Окончание учебного года 31.08.2023г., с 01.06.2023 по 16.07.2023 - летний оздоровительный период.

#### Возрастные группы

Возрастная группа	Возраст воспитанников	Кол-во групп
Вторая ранняя группа	1,6м-2 года	1
Первая младшая группа	2-3 года	1
Вторая младшая группа	3-4 года	1
Средняя группа	4-5 лет	1
Старшая группа	5-6 лет	1
Подготовительная	6-7 лет	1

#### Регламентирование образовательного процесса определяется:

постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями- не менее 10 минут.

В старшей группе допускается проведение занятий в первой и второй половинах дня. Занятия во второй половине дня (после дневного сна) возможно 2-3 раза в неделю (по 25 минут).

#### Вторая ранняя группа

Образовательная область. Направление деятельности	Количество игр-занятий в неделю
ОО «Речевое развитие» Развитие ориентировки в окружающем и развитие речи	2
ОО «Познавательное развитие». Игры со строительным материалом/ Игры с дидактическим материалом /	2
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное развитие	2
ОО «Физическое развитие» Развитие движений	2
ОО «Художественно-эстетическое Лепка. Рисование	2
<b>ИТОГО:</b> Продолжительность занятий – не более 10 мин Недельная образовательная нагрузка 1 час 60 мин	10
<i>Допускается осуществлять занятия в 1-ю и во 2-ю половину дня (по 8–10 мин.)</i>	
Допускается осуществлять занятие (физическое развитие) на игровой площадке во время прогулки.	

#### Первая младшая группа

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю

ОО «Познавательное развитие». Развитие ориентировки в окружающем	1
ОО «Речевое развитие».	2
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное развитие	2
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. Лепка	2
ОО «Физическое развитие» Физическая культура	3
<b>ИТОГО:</b> Продолжительность занятий – не более 10 мин Недельная образовательная нагрузка 1 час 60 мин	10
<i>Допускается осуществлять занятия в 1-ю и во 2-ю половину дня (по 8–10 мин.)</i> Допускается осуществлять занятие (физическое развитие) на игровой площадке во время прогулки.	

### Вторая младшая группа

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
ОО «Познавательное развитие». Развитие ориентировки в окружающем и развитие речи	2
ОО «Речевое развитие».	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное развитие	2
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. Лепка. Аппликация	1/0,5/0,5
ОО «Физическое развитие» Физическая культура	3
<b>ИТОГО:</b> Продолжительность занятий – не более 15 мин Недельная образовательная нагрузка 2 ч 30 мин. Допускается осуществлять занятие (физическое развитие) на игровой площадке во время прогулки	10

### Средняя группа

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
ОО «Познавательное развитие».	2
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное развитие	2
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование /Лепка/Аппликация	1/0,5/0,5
ОО «Физическое развитие» Физическая культура	3
ОО «Речевое развитие»	1
<b>ИТОГО:</b> Продолжительность занятий – не более 20 мин Недельная образовательная нагрузка 3 ч 20 мин. Допускается осуществлять занятие (физическое развитие) на игровой площадке во время прогулки.	10

### Старшая группа

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
ОО «Познавательное развитие».	3
ОО«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное развитие	2
ОО«Художественно-эстетическое развитие» Рисование/Лепка/ Аппликация	2/0,5/0,5
ОО«Физическое развитие» Физическая культура	2
ОО«Физическое развитие» Физическая культура на прогулке	1
ООРечевое развитие»	2

<p><i>ИТОГО: Продолжительность занятия – не более 25 мин</i>  <i>Недельная образовательная нагрузка 5 ч 25 мин</i>  <i>Занятие с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во 2-й половине дня после дневного сна.</i>  <i>Допускается осуществлять занятие (физическое развитие) на игровой площадке во время прогулки.</i></p>	13
--	----

**Подготовительная группа**

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
ОО«Познавательное развитие».	4
ОО«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное развитие	2
ОО«Художественно-эстетическое развитие» Рисование/Лепка/ Аппликация	2/0,5/0,5
ОО«Физическое развитие» Физическая культура	3
ОО«Речевое развитие»	2
<p><i>ИТОГО: Продолжительность занятия – не более 30 мин</i>  <i>Недельная образовательная нагрузка 7 ч.</i>  <i>Допускается осуществлять занятие (физическое развитие) на игровой площадке во время прогулки.</i></p>	14

## Приложение 6

### Примерный режим дня в дошкольном учреждении

Содержание	Группа второго раннего возраста 1,6-2 года	Первая младшая группа 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
<b>Холодный период года</b>						
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.20-8.50	8.30-9.00	8.30-8.55	8.35-9.00	8.40-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.15	8.50-9.20	9.00-9.20	8.55-9.10	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-9.25 9.35-9.45	9.20-9.30 9.40-9.50	9.20-9.35 9.45-10.00	9.10-9.30 9.40-10.00	9.15-9.40 10.05-10.25	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	9.50-10.00	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.00-11.30	10.10-12.00	10.10-12.00	10.25-12.00	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	11.30-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.10- 16.20-16.30	16.00-16.10- 16.20-16.30	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.30-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	16.40-19.00
<b>Теплый период года</b>						
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.20-8.50	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная	8.45-9.15	8.50-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-



Содержание	Группа второго раннего возраста 1,6-2 года	Первая младшая группа 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
деятельность						
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.55-10.05	9.50-10.00	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-11.30 9.10-9.20 9.30-9.40	9.15-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Подготовка к обеду Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов с детьми	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

## Приложение 7

### РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЗАНЯТИЙ) в ГБДОУ №83 Невского района Санкт-Петербурга

группа	понедельник	время	вторник	время	среда	время	четверг	время	пятница	время
<b>Вторая группа ранняя</b>	Музыка	9.15-9.25 9.35-9.45	Физ. Развитие (развитие движений)  Худ-Эстетическое Развитие Лепка	9.15-9.25 9.35-9.45	Музыка	9.15-9.25 9.35-9.45	Физ. Развитие (развитие движений)  Худ-Эстетическое Развитие Рисование	9.15-9.25 9.35-9.45	Развитие речи  Познавательное развитие (игры со строительным материалом)	9.15-9.25 9.35-9.45
	Познавательное развитие Расширение ориентировки в окружающем	16.00-16.10 16.20-16.30		16.00-16.10 16.20-16.30	Развитие речи	16.00-16.10 16.20-16.30		16.00-16.10 16.20-16.30		
<b>1я младшая</b>	Музыка	9.20-9.30 9.40-9.50	Физ. Развитие  Худ-Эстетическое Развитие Лепка	9.20-9.30 9.40-9.50	Музыка  Развитие речи	9.20-9.30 9.40-9.50	Физ. Развитие  Худ-Эстетическое Развитие Рисование	9.20-9.30 9.40-9.50	Развитие речи  Физ. развитие	9.20-9.30 9.40-9.50
	Познавательное развитие (Ознакомление с окр. миром)	16.00-16.10 16.20-16.30		16.00-16.10 16.20-16.30		16.00-16.10 16.20-16.30		16.00-16.10 16.20-16.30		
<b>2я младшая</b>	Физ. Развитие	9.20-9.35	Музыка  Познавательное развитие ФЭМП	9.20-9.35	Физ. Развитие  Худ-Эстетическое Развитие Лепка/Аппликация	9.20-9.35	Музыка  Развитие речи	9.20-9.35	Физ. Развитие  Худ-Эстетическое Развитие Рисование	9.20-9.35
	Познавательное развитие (Ознакомление с окр. миром)	9.45-10.00		9.45-10.00		9.45-10.00		9.45-10.00		9.45-10.00
<b>Средняя</b>	Познавательное развитие (Ознакомление с окр. миром)	9.10-9.30	Познавательное развитие ФЭМП  Музыка	9.10-9.30	Худ-Эстетическое Развитие Лепка/Аппликация  Физ. развитие	9.10-9.30	Развитие речи  Музыка	9.10-9.30	Худ-Эстетическое Развитие Рисование  Физ. развитие	9.10-9.30
	Физ. развитие	9.40-10.00		9.40-10.00		9.40-10.00		9.40-10.00		
<b>старшая</b>	Познавательное развитие (Ознакомление с окр. миром)	9.15-9.40	Познавательное развитие ФЭМП  Музыка  Развитие речи	9.15-9.40	Худ-Эстетическое Развитие Рисование  Физ. Развитие  Развитие речи	9.15-9.40	Познавательное развитие ФЭМП  Музыка  Худ-Эстетическое Развитие Лепка/Аппликация	9.00-9.25 10.00-10.20	Худ-Эстетическое Развитие. Рисование  Физ. Развитие	9.15-9.40 10.05-10.25
	Физ. развитие	10.05-10.25		10.05-10.25		10.05-10.25		16.00-16.25		16.00-16.25
<b>Подготовительная</b>	Познавательное развитие (Ознакомление с окр. миром)	9.00-9.30	Познавательное развитие ФЭМП Худ-Эст  Развитие. Рисование  Музыка	9.00-9.30	Познавательное развитие (СПб, Экол)  Худ-Эстетическое Развитие Лепка/Аппл.  Физ. развитие	9.00-9.30	Познавательное развитие ФЭМП  Развитие речи  Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10	Худ-Эстетическое Развитие. Рисование  Физ. развитие	9.00-9.30 10.30-11.00
	Развитие речи	9.40-10.10		9.40-10.10		9.40-10.10		9.40-10.10		
	Физ. развитие	10.30-11.00		10.30-11.00		10.30-11.00		10.30-11.00		

### Примерный календарный план воспитательной работы ГБДОУ детском саду №83 Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

№	Сроки	Патриотическое направление	Социальное направление	Духовно-нравственное направление	Познавательное направление	Физическое направление	Трудовое направление	Эстетическое направление	ответственные
1	сентябрь	<p><b>Годовой проект «Юный петербуржец»</b> Мероприятия в рамках проекта: -Виртуальные экскурсии «Мой район», «Мой город» -Беседы: «Моя малая Родина», «Мой детский сад» -Маршруты выходного дня «Моя улица»</p> <p>Организация культурных практик в течение месяца. Маршруты выходного дня.</p>	<p><b>1 сентября-</b> День знаний. Развлечение «День знаний» ст, подг.гр.</p> <p>Адаптационно-педагогический проект «С радостью в детский сад!» (поведение в детском саду, в группе)</p> <p>Оформление в группах тематических выставок «Безопасность дорожного движения», «Безопасная дорога»- все группы</p> <p>Годовой проект ДОУ по взаимодействию с семьями- «Профессии моей семьи»-ср., ст., подг.группы</p>	<p>Пополнение музейно-выставочного пространства «Блистательный Санкт-Петербург» экспонатами, дидактическим материалом-педагоги всех групп</p> <p>«Осеннее убранство нашего города»-беседы в музее-ст., подг.группы</p> <p><b>8 сентября –</b> Международный день распространения грамотности</p> <p><b>15 сентября- Российский День Леса</b> Праздник посвящения в «Эколята» -ст.группа</p>	<p>-Неделя безопасности дорожного движения.</p> <p>-«Российский день леса -15 сентября» Виртуальные экскурсии: «Летний сад»</p> <p><b>Годовой проект «Сити-фермерство»</b> Мероприятия в рамках проекта: ознакомление детей с понятием сити-фермерства. Рассматривание иллюстраций, обсуждение.</p>	<p>Спортивный праздник «Азбука здоровья».</p> <p>Фотовыставка «Мы делаем зарядку»</p>	<p><b>27 сентября-</b>День работников дошкольного образования «Профессии детского сада»-краткосрочный проект, экскурсии по территории детского сада, тематические беседы «Кто работает в детском саду», «Профессия-воспитатель»</p> <p>Участие в акции «Очистим планету от мусора».</p> <p>Годовой проект ДОУ «Профессии моей семьи»- сбор материала-ср., ст., подг.группы</p>	<p>- Фотовыставка «Как я провел лето»</p> <p>Фотовыставки «Вместе с мамой в детский сад», «Я и мама»</p> <p>- Выставка декоративно - Прикладного творчества «Поздравительная открытка», посвященный Дню дошкольного работника</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»</p>	Зам.по УВР. Воспитатели, специалисты

**6.10.- 66 лет** со дня зажжения Вечного огня (1957)  
Беседы с детьми, виртуальные экскурсии, организация культурных практик.

**Годовой проект «Юный петербуржец».**  
Мероприятия в рамках проекта: Ознакомление с ближайшим окружением: «Дома в нашем районе» (экскурсии)  
Виртуальные экскурсии: «Достопримечательности моего района», «Летний сад»,  
**19 октября-**День Царскосельского лица.  
Рассказы из личного опыта по фотографиям «Наш район» к 106-летию Невского района.  
Маршруты выходного дня «Мой район»  
Фото-выставка (совместно с родителями)  
«Любимый Невский»  
**Тематические беседы в мини-музее:** «Коренные народы Ленинградской области: история, характер и занятия»

**1 октября-**День пожилого человека.  
Семейный досуг для бабушек и дедушек «Старые песни о главном»-ст.,подг.группы

Педагогический тренинг «Мама+я» -мл.группы

**18 октября-**  
Городская акция «Засветись» (безопасность дорожного движения)

Осенний праздник «Здравствуй,осень, золотая!»-все группы

**1 октября-**День пожилого человека  
Фотовыставка «Золотое сердце», «С милой бабушкой моей», изготовление открыток-ср, ст.подг.группы

**15.10-** День отца в России-изготовление поздравительных плакатов-ст., подг.группы

**16.10-Всемирный день хлеба**  
Беседы: «Хлеб всему голова», «Как вырастить хлеб»-ср., ст, подг.группы

Создание альбома «Хлеб в моей семье»-ср.,ст. подг.гр

**4.10-**Всемирный день защиты животных.  
Виртуальная экскурсия в Ленинградский зоопарк.  
Проект «Наши меньшие друзья»

**09.10-**День Красной книги России.  
Беседы, чтение художественной литературы, изготовление плакатов, организация культурных практик в рамках темы.

**16.10-**Всемирный день хлеба.  
Беседы: «Как хлеб на стол попадает»-ср.,ст.,подг.группы  
Пополнение ППРС муляжами  
Хлебобулочных изделий-мл.группы

Экологический проект «Вершки-корешки»

**15 октября –** Всемирный день мытья рук.  
(Объявлен Детским фондом ООН).  
Беседы с детьми, акция «Чистые ладошки»-все группы

Спортивное развлечение «За здоровьем –в детский сад»-мл, ср., ст., подг.группы

Беседы из цикла «Выбираем профессию»: «Труд на селе»

Организация дежурств по столовой, в уголке природы, по занятиям.

Мастерская – изготовление атрибутов к детскому празднику «Осень в гости к нам пришла».

-Субботник на территории ДОУ «Чистый город».

**Годовой проект «Сити-фермерство»**  
Мероприятия в рамках проекта: подготовка цветника к зиме, посадка растений на зиму.

**1 октября-** «Международный день музыки» - выставка «В мире музыки»

Выставка совместного творчества детей и взрослых: «Что нам осень подарила»-все группы

Фотовыставка «За окошком осень, листопад шуршит...»

Зам.по УВР.  
Воспитатели,  
специалисты

**4 ноября**- День народного единства. Тематическая неделя «Наша страна»  
Виртуальные экскурсии: «Золотое Кольцо России»  
«Знакомство с государственными символами России – флагом, гербом, гимном» (беседы, игры, викторины)

**Годовой проект «Юный петербуржец».**  
Мероприятия в рамках проекта: Виртуальные экскурсии: «Усадьба Богословка», «Зоологический музей», «Достопримечательности Санкт-Петербурга»

Беседы:  
«Многонациональный Петербург»,  
«Кто живет в нашем городе»

**16 ноября**-День толерантности. Беседы с детьми, изготовление плакатов «Дружат дети всей Земли», «Мы разные, но мы – вместе!»

16 ноября- Всемирный день рукоделия  
Выставка, посвященная всемирному дню рукоделия «Женских рук прекрасные творения...»- педагоги, родители

18 ноября – День рождения российского Деда Мороза.  
Реализация краткосрочных проектов «Где живет Дед Мороз», «Открытка Деду Морозу».

Краткосрочный проект «Знакомство с государственными символами России – флагом, гербом, гимном»-цикл бесед и занятий в музейном пространстве-ст., подг. группы

Создание фото-книги «Моя Россия» (совместно с родителями)- подг. группа

17 ноября 1948 года- крейсер «Аврора» был переведен к окончательному месту стоянки на Большую Невку- беседа в музее- подг. группа

Организация культурных практик в течение месяца в мини-музее.

**3 ноября** – 136 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, (1887–1964).

Беседы из цикла «Коренные народы Ленинградской области»

**12.11- «Синичкин день»**

Беседы с детьми, обсуждение ситуаций  
Экологическая акция «Кормушка для птиц»-все группы

**30 ноября** – Всемирный день домашних животных. Беседы «Наши меньшие друзья, создание фотоальбомов «Мои питомцы»-ср., ст. подг. группы

**Годовой проект «Сити-фермерство»**  
Мероприятия в рамках проекта: беседы о пользе и вреде комнатных растений. Создание картотеки и альбома «Наши зеленые помощники»- ст. группа

Развлечение «Подвижные игры народов России»- ст., подг. группа

Организация утренней гимнастики под девизом «В здоровом теле, здоровый дух». (формирование привычки к утренней гимнастике)-все группы

Беседы из цикла «Выбираем профессию»: «Мамы разные важны».

Мастер-класс по изготовлению светоотражающих аксессуаров для одежды.

Мастер-класс для детей и родителей «Подарок для мамочки»

**Годовой проект «Сити-фермерство»**  
Мероприятия в рамках проекта: учимся ухаживать за комнатными растениями в группе, посадка фиалок трехцветных-ст. группа

-Музыкальный досуг «Русский народный оркестр»-мл., ср. группы

-Конкурс чтецов в ДОУ «Читаем Маршака»-все группы

-Выставка творческих работ, посвященная Дню матери «Букет для мамы»-все группы

Создание открыток ко Дню Матери-все группы

Выставка, посвященная всемирному дню рукоделия «Женских рук прекрасные творения...»- педагоги, родители

Зам.по УВР. Воспитатели, специалисты

4	Декабрь	<p><b>3 декабря</b> -День неизвестного солдата. Виртуальная экскурсия: «Вечный огонь»</p> <p><b>12 декабря</b>-День Конституции. Краткосрочные проекты: «Моя Россия», «Мы граждане России» Организация культурных практик в течение месяца</p> <p><b>Годовой проект «Юный петербуржец».</b> Мероприятия в рамках проекта: Виртуальные экскурсии: «Пожарная часть Невского района», «Аэропорт Пулково» Маршрут выходного дня: «Новогоднее убранство нашего города»</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Золотое Кольцо»</p> <p>Проекты «Моя Россия», творческие коллажи в группах «Мы граждане России».</p> <p>Праздник «Новый год»</p>	<p>9 декабря -День героев Отечества Беседы: «Спасатели», «Герои среди нас»-ст., подг.группы</p> <p>Тематические беседы в мини-музее: «Праздники коренных народов Ленинградской области»-подг.группа Организация культурных практик в течение месяца в мини-музее</p>	<p>Викторина «Велика страна моя -Россия»-подг.группа</p> <p>Беседа «Традиции празднования Нового года у разных народов»ср., ст, подг.группы Исследовательская деятельность «Снег».</p> <p><b>Годовой проект «Сити-фермерство»</b> Мероприятия в рамках проекта: виртуальные экскурсии на сити-фермы, обсуждение-ст.группа</p>	<p><b>10 декабря</b> «Всемирный день футбола» Спортивный досуг «Школа мяча»-мл.группы</p>	<p><b>09.12</b>-День героев Отечества. Знакомство с профессией «спасатель». Беседы о МЧС, ознакомление с художественной литературой Шорыгина Т.А. «Спасатель».</p> <p>-Мастер-класс «Снежинки-балеринки». -Мастерская -изготовление атрибутов к празднику «К нам шагает Новый год!»</p>	<p>Выставка рисунков «Спички детям не игрушка»</p> <p>Выставка семейных рисунков «Наши зимние забавы»</p> <p><b>8декабря</b>-Международный день художника. Организация выставки рисунков «Волшебница Зима»-все группы</p> <p>Создание новогодних открыток. Выставка «Мастерская Деда Мороза»-все группы</p> <p>Смотр-конкурс украшения окон «Зимняя сказка»-педагоги</p>	<p>Зам.по УВР. Воспитатели, специалисты</p>
---	---------	---	---	--	---	---	---	--	---

5	Январь	<p><b>27.01</b> -День снятия блокады. Участие в городской акции «Свеча памяти»</p> <p>Виртуальные экскурсии: «Музей обороны и блокады Ленинграда», «Мемориалы Санкт-Петербурга»</p> <p>Родительская почта, группа ВКонтакте – маршрут выходного дня « Площадь Победы»</p> <p><b>Годовой проект «Юный петербуржец».</b> Мероприятия в рамках проекта: Виртуальные экскурсии: «Музей обороны и блокады Ленинграда»</p> <p>Мастер-класс для родителей по изготовлению народной куклы.</p> <p>Маршрут выходного дня: «Мемориал Журавли»</p> <p>Организация культурных практик в течение месяца в мини-музее.</p>	<p><b>11.01-</b> «Международный день Спасибо» Организация и проведение утреннего и вечернего круга в группах. Беседы: «Взаимная забота и помощь в семье», «Зачем говорят – спасибо»-все группы</p> <p>Совместные мероприятия с детьми и родителями «Ленинград-город герой»-ст., подг. группы</p>	<p>27.01 -День снятия блокады Ленинграда. Литературно-музыкальный вечер «Моему городу посвящается»-ст., подг. группы</p> <p>Тематические беседы в мини-музее: «Традиции и фольклор коренных народов Ленинградской области»-подг. группа</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой» Мастерская «Изготовление кормушек для птиц»- все группы</p>	<p><b>20 января-</b> Всемирный день осведомленности о пингвинах. Беседы, чтение художественной литературы, организация культурных практик в рамках темы- ср., ст., подг. группы</p>	<p>Развлечение «День снежков»- все группы</p> <p>Развлечение «Зимние забавы»</p>	<p>«Трудовой десант»- Очистка дорожек от снега- ср., ст., подг. группы</p> <p>Годовой проект «Сити-фермерство» Мероприятия в рамках проекта: подготовка к посадке растений на подоконнике, организация «мини-огорода на подоконнике»- ст., подг. группы</p>	<p>Музыкальное фольклорное развлечение «Колядки»- ср., ст., подг. группы</p> <p>Музыкальный досуг «До свидания, елочка»-мл. группы</p> <p>Выставка совместного творчества детей и взрослых «Ленинград-город-герой»- ср., ст., подг. группы</p>	<p>Зам.по УВР. Воспитатели, специалисты</p>
---	--------	--	--	---	---	--	---	--	---

6	<b>Февраль</b>	<p><b>23 февраля</b> -День защитников Отечества. Краткосрочные проекты: «Наша армия сильна, охраняет нас она», «Богатыри земли русской» Тематические беседы об армии: «Кто стоит на страже Родины» Организация культурных практик в течение недели.</p> <p><b>Годовой проект «Юный петербуржец».</b> Мероприятия в рамках проекта: Виртуальные экскурсии: «Кто защищает Санкт-Петербург», «Крейсер Аврора», «Музей артиллерии» Познавательные беседы: «Знаменитые петербуржцы», «Наши земляки»</p> <p>Маршрут выходного дня: «Этнографический музей г.Санкт-Петербурга»</p>	<p>23 февраля -День защитников Отечества Чтение художественной литературы А. Митяев «Почему армия родная», Я. Дуганский «Что умеют солдаты»-все группы</p> <p>Мастер-класс «Вместе с папой»-мл.группы</p>	<p>10 февраля-День памяти А.С.Пушкина, Барто Конкурс чтецов «Читаем А. С. Пушкина», посвященный Дню памяти А.С. Пушкина-</p> <p>13 февраля-День рождения Агнии Конкурс чтецов в ДОУ «Агния Барто-детям»- мл., средний возраст</p> <p>Тематические беседы в мини-музее: «Одежда коренных народов Ленинградской области»-подг.группа</p> <p>Организация культурных практик в течение месяца в мини-музее.</p>	<p><b>08.02</b>-День российской науки. Неделя опытов и экспериментов. Проект «Наука и профессии будущего»-ст., подг.группы</p> <p><b>10.02</b>-День памяти А.С.Пушкина. Мастер-класс «Рисуем сказки Пушкина»-все группы</p> <p><b>21.02</b>-День родного языка. Беседы, чтение художественной литературы, организация культурных практик в рамках темы-все группы</p>	<p>Круглый стол «Здоровье ребенка в Ваших руках!»-мл., ср.группы</p> <p>Создание групповых альбомов «Наши спортивные достижения»</p> <p>Беседа «Осторожно, сосульки!»-все группы</p> <p>Изготовление плакатов «Витамины и полезные продукты»-ср., ст., подг.группы</p> <p>Спортивный праздник «Зарница», посвященная «Дню защитников Отечества»-все группы</p>	<p>Беседы из цикла «Выбираем профессию»: «Как стать военным» Трудовые поручения. Беседа «Лень портит, а труд кормит» Чтение Е.Пермяк «Как Маша стала большой»-все группы</p> <p>Годовой проект «Сити-фермерство» Мероприятия в рамках проекта: труд в уголке природы, проращивание семян, наблюдение за ростом, ведение дневника наблюдений-ст., подг.группы</p>	<p>Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами». Подготовительный Этап городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» среди дошкольников,ст., подг.группы</p> <p>Выставка совместного творчества детей и взрослых -«Наша армия родная»-все группы</p> <p>Создание открытки ко Дню защитника Отечества-все группы</p> <p>Фотовыставка «Вместе с папой»-все группы</p>	<p>Зам.по УВР. Воспитатели, специалисты</p>
---	----------------	---	---	---	---	--	--	--	---



<p><b>18 марта</b> - День воссоединения России и Крыма. Виртуальные экскурсии: «Достопримечательности Крыма», «Города-герои крымского полуострова»</p> <p><b>Годовой проект «Юный петербуржец».</b> Мероприятия в рамках проекта: Виртуальные экскурсии: «Мариинский театр», «Театр юных зрителей им.Брянцева»</p> <p>Тематические беседы в мини-музее: «Семейные обряды и пища коренных народов Ленинградской области»</p> <p>Маршрут выходного дня: «Мы идем в театр»</p>	<p><b>27.03</b>-Всемирный день театра.</p> <p><b>31.03</b>-День рождения К.И.Чуковского «Изготовление книжек-малышек по произведениям К.И.Чуковского» Организация культурных практик в течение недели.</p> <p>Праздник «Мамин день»- все группы</p>	<p>3 марта- День рождения К.Д.Ушинского- оформление выставок в группах, чтение произведений детям- все группы</p> <p>21.03-Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов в ДОУ «Все работы хороши»-все группы</p> <p>Тематические беседы в мини-музее: «Семейные обряды и пища коренных народов Ленинградской области-подг.группа Организация культурных практик в течение месяца в мини-музее.</p>	<p>Тема недели «Моя семья» Ситуативный разговор: «Семейные традиции» Чтение художественной литературы Д. Габе «Моя семья», Т. Агибалова «Что может быть семья дороже?», О. Бундур «Семья», «Папу с мамой берегу»</p> <p>3 марта- <b>12.03</b>-110 лет со дня рождения С.Михалкова. Организация культурных практик в течение недели</p> <p><b>18 марта</b> - День воссоединения России и Крыма. Познавательные беседы: «Природа Крыма», «Животный мир Крыма» Выставка детских рисунков «Крымские каникулы»</p> <p><b>22.03</b>-Всемирный день водных ресурсов (ООН) Тематическая неделя «Волшебница вода». Организация культурных практик в течение недели 4 – 30 марта</p>	<p>Досуг «Сундучок русских народных игр»-ср., ст.подг.группы</p>	<p>Беседы из цикла «Выбираем профессию»: «Кто работает в театре?» Профессия «Эколог»</p> <p>Неделя опытов , экспериментов «Круговорот воды в природе»</p> <p><b>Годовой проект «Сити-фермерство»</b> Мероприятия в рамках проекта: наблюдение за всходами в «мини-огороде», ведение дневника наблюдений-ст.группа</p>	<p>Фольклорный праздник «Масленица»-все группы</p> <p>Выставка совместного творчества детей и взрослых «Весна идет, весне-дорогу!»-все группы Создание открыток к празднику Весны</p>	<p>Зам.по УВР. Воспитатели, специалисты</p>
---	---	---	--	--	---	---	---

8	апрель	<p><b>12 апреля</b> -День космонавтики Виртуальная экскурсия: «Музей космонавтики», «На орбите» Организация культурных практик в течение недели</p> <p><b>Годовой проект</b> «Юный петербуржец». Мероприятия в рамках проекта: Виртуальные экскурсии: «Ленинградский планетарий», «Дворцовая площадь» Беседы: «Ботанический сад», «Весна в нашем городе»</p> <p>Тематические беседы в мини-музее «Как жили и трудились наши предки»</p> <p>Маршрут выходного дня: «Ботанический сад»</p>	<p>Развлечение «Веселись детвора в праздник смеха и добра» (ко дню смеха – 01.04) Маршрут выходного дня. «Экскурсия в Планетарий»</p> <p>Развлечение «Космическое путешествие»</p> <p><b>15.04</b>-День экологических знаний (ООН) «Экологическая сказка»-отчетное мероприятие ст.группы</p> <p>Театрализованное представление «По страницам детских книжек»-все группы</p>	<p>Тематические беседы в мини-музее «Как жили и трудились наши предки»-подг.группа</p> <p>Организация культурных практик в течение месяца в мини-музее</p>	<p><b>1 апреля</b>- «Международный день птиц » Проекты «Птицы мира», «Птицы России»</p> <p><b>12 апреля</b> -День космонавтики Литературная гостиная «Удивительный космос» Беседы: «Как стать космонавтом», «Покорение космоса», «Космонавт №1»</p> <p><b>22.04</b>-Всемирный День Земли. Образовательные ситуации экологической направленности «Переработка мусора» Организация культурных практик в течение недели</p>	<p><b>7 апреля</b>-<b>Всемирный день здоровья</b> Беседы «Врачи – наши помощники»-все группы Экскурсия в кабинет врача в ДОУ.</p> <p>Спортивное развлечение «Весенние старты»-все группы</p> <p>Организация культурных практик в течении недели.</p>	<p>Беседы из цикла «Выбираем профессию»: «Как стать космонавтом», Профессия «Орнитолог».</p> <p>Творческая мастерская «Мусор и его вторая жизнь»</p> <p><b>Годовой проект «Сити-фермерство»</b> Мероприятия в рамках проекта: выращивание рассады для посадки в открытый грунт. Смотр-конкурс «Лучший мини-огород на подоконнике». 25 апреля- Всероссийский День Эколят,</p> <p>Субботник на территории ДОУ «Чистый город»</p>	<p>Выставка совместного творчества детей и взрослых «Удивительный мир космоса»-все группы</p> <p><b>29.04</b>- Международный день танца Досуг «Танцы народов мира»-ст., подг.группы</p>	<p>Зам.по УВР. Воспитатели, специалисты</p>
---	--------	--	---	--	--	--	--	---	---

**9 мая** -День Победы  
Участие в акции  
«Окна Победы»,  
«Открытие  
ветерану»,  
«Георгиевская  
ленточка»,  
«Бессмертный  
полк»

Краткосрочный  
проект «Нет в  
России семьи  
такой..» (совместно  
с родителями)

**27мая** -День  
рождения Санкт-  
Петербурга  
Литературная  
гостиная

Создание  
фотоальбома  
«Прогулки по  
Петербургу»  
**Годовой проект**  
«Юный  
петербуржец».  
Мероприятия в  
рамках проекта:  
Виртуальные  
экскурсии:  
«Эрмитаж»,  
«Исакиевский  
собор», «Разводные  
мосты

Тематические  
беседы в  
мини-музее: «Музеи  
нашего города»,  
«Мосты  
Петербурга»,ночи»,  
«Петербург при  
свете фонарей»

Маршрут  
выходного дня:

Тематический досуг  
«Помнит сердце,  
не забудет  
никогда!»

Создание  
фотоальбома  
«Прогулки  
по Петербургу»

Маршрут  
выходного  
дня.  
«Музеи  
СанктПетербурга»

Развлечение «С  
днем рождения,  
любимый город»

Выпускной  
праздник –  
подг. группа

Концерт «С Днем  
Победы»-ст.,  
подг. группы

Концерт «С Днем  
рождения, Санкт-  
Петербург»-ср., ст.,  
подг. группы

Краткосрочный  
проект «Нет в России  
семьи такой..»  
(совместно с  
родителями)-  
ст.,подг. группы

Тематические беседы  
в  
мини-музее: «Музеи  
нашего города»,  
«Мосты Петербурга»  
«Петербург при свете  
фонарей»-  
подг. группа

Организация  
культурных практик в  
течение месяца

Литературная  
гостиная «Я  
помню, я горжусь»-  
ст.,подг. группы

**18.05-**  
Международный  
день музеев  
Виртуальное  
путешествие  
«Самые необычные  
музеи мира»-  
ст,подг. группы

**27мая** -День  
рождения Санкт-  
Петербурга

Литературная  
гостиная «Азбука  
Санкт-Петербурга»-  
подг. группа

Викторина  
«Путешествие по  
Санкт-Петербургу»  
-подг. группа

Познавательные  
беседы  
«Я здоровье  
сберегу, сам  
себе я помогу!»-  
все группы

Валеологический  
досуг  
«Что? Где?  
Когда?»-ст. группа

«Спортивный  
досуг «На  
привале»-ст.,  
подг. группы

Годовой проект «Сити-  
фермерство»  
Мероприятия в рамках  
проекта: высадка  
растений в открытый  
грунт, озеленение  
территории ДОУ,  
организация «полезной  
грядки» на территории  
ДОУст. группа

Фото-выставка  
портретов «Мой  
герой» (совместно с  
родителями)

Выставка  
совместного  
творчества детей и  
взрослых «День  
Победы»-все  
группы

Выставка детских  
рисунков «Мой  
любимый город»-  
все группы

Зам.по УВР.  
Воспитатели,  
специалисты

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат  
в календарном плане воспитательной работы в ГБДОУ детском саду №83**

<b>месяц</b>		<b>Содержание</b>
сентябрь	Праздники по ФОП ДО	1 сентября – День знаний 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
	Вариативные праздники	15 сентября- Российский День Леса
Октябрь	Праздники по ФОП ДО	1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных третье воскресенье октября – День отца в России
	Вариативные праздники	1 октября - «Международный день музыки» 9 октября -День Красной книги России, Всемирный День Почты 6 октября.- День зажжения Вечного огня (1957) 15 октября – Всемирный день мытья рук (Объявлен Детским фондом ООН) 16 октября -Всемирный день хлеба 19 октября- День Царскосельского лица
Ноябрь	Праздники по ФОП ДО	4 ноября – День народного единства 24 ноября (последнее воскресенье ноября) – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
	Вариативные праздники	3 ноября –День рождения С.Я.Маршака, (1887–1964) 12 ноября - «Синичкин день», 16 ноября- Всемирный день рукоделия 17 ноября 1948 года- крейсер «Аврора» был переведен к окончательному месту стоянки на Большую Невку 18 ноября – День рождения российского Деда Мороза 30 ноября – Всемирный день домашних животных
Декабрь	Праздники по ФОП ДО	3 декабря – День неизвестного солдата, 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря – Новый год
	Вариативные праздники	10 декабря - «Всемирный день футбола»
Январь	Праздники по ФОП ДО	11 января – День заповедников и национальных парков России 27 января – День снятия блокады Ленинграда
	Вариативные праздники	8 января-Рождество Христово с 9 по 12 января– Колядки 3 января-День Матрешки

		11 января -Международный день «Спасибо» 14 января – Старый новый год 20 января- Всемирный день осведомленности о пингвинах
Февраль	Праздники по ФОП ДО	8 февраля – День российской науки, 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества
	Вариативные праздники	10 февраля-День памяти А.С.Пушкина 13 февраля-День рождения Агнии Барто (1901-1981) 21 февраля-День родного языка
Март	Праздники по ФОП ДО	8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 20 марта – День Земли 27 марта – Всемирный день театра
	Вариативные праздники	3 марта- День рождения К.Д.Ушинского 12 марта- -День рождения С.В. Михалкова 21 марта- Всемирный день поэзии. 22 марта-Всемирный день водных ресурсов (ООН) 31 марта-День рождения К.И.Чуковского 11-17 марта-Масленица
Апрель	Праздники по ФОП ДО	2 апреля – Международный день детской книги, 12 апреля – День космонавтики
	Вариативные праздники	1 апреля- День Смеха, «Международный день птиц» 7 апреля- Всемирный день здоровья, 15 апреля -День экологических знаний(ООН) 22 апреля-Всемирный День Земли 25 апреля- Всероссийский День Эколят 29 апреля-Международный день танца
	Праздники по ФОП ДО	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры
	Вариативные праздники	18 мая- Всемирный день музеев 27мая -День рождения Санкт-Петербурга
Июнь	Праздники по ФОП ДО	1 июня- День защиты детей 6 июня- День русского языка 12 июня- День России;

		22июня- День памяти и скорби
	Вариативные праздники	5 июня - День эколога 8 июня-Всемирный день петербургских кошек и котов 10 июня-Всемирный день мороженого 19 июня - День медицинского работника 23 июня-День балалайки
Июль	Праздники по ФОП ДО	8 июля-День семьи, любви и верности
	Вариативные праздники	2 июля- Всемирный день собаки 30 июля-Всемирный день дружбы Последнее воскресенье июля (26.07)-День ВМФ России
Август	Праздники по ФОП ДО	12 августа- День физкультурника; 22 августа- День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа- День российского кино.
	Вариативные праздники	05 августа - Международный день светофора 03 августа-День арбуза 13 августа-День строителя 17 августа-День самовара 20 августа-День рождения Чебурашки

