

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 83 Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 83  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 31.08. 2023г.

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 83  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08. 2023г. № 1



**УТВЕРЖЕНА**

Заведующим ГБДОУ детский сад №83  
Невского района Санкт-Петербурга

Г.А. Иванова

приказ от 31.08.2023 г. № 29

**Рабочая программа воспитания**

**государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель, задача Программы воспитания	4
1.3	Направление воспитания:	4
1.4	Целевые ориентиры воспитания детей	6
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>9</b>
2.1	Уклад детского сада	10
2.2	Воспитывающая среда детского сада	13
2.3	Задачи воспитания в образовательных областях	16
2.4	Формы совместной деятельности в образовательной организации	17
2.5	Организация предметно-пространственной среды	23
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>24</b>
3.1	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	24
3.2	Нормативно-методическое обеспечение Программы	26
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	27
3.4	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	28
3.5	Примерный календарный план воспитательной работы	31

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.2. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания, является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения и не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в ГБДОУ № 83 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 1 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Рабочая программа воспитания ориентирована на все возрастные группы.

Программа воспитания предполагает проектирование социальных ситуаций развития ребенка с максимальным использованием исследовательских, деятельностных и других передовых педагогических технологий при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства города Санкт-Петербурга, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.2. цель воспитания<sup>1</sup></b>	
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:	
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
<b>1.3. задачи воспитания:<sup>2</sup></b>	
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей
<b>1.4. Направление воспитания<sup>3</sup></b>	
<b>1</b>	<b>Патриотическое направление воспитания<sup>4</sup></b>
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>	
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это</i>	

<sup>1</sup> ФОП ДО п.п. 29.2.1.1 стр.174-175

<sup>2</sup> ФОП ДО п.п. 29.2.1.2 стр.175

<sup>3</sup> ФОП ДО п.п. 29.2.2. стр.175

<sup>4</sup> ФОП ДО п.п. 29.2.2.1 стр.175

<i>наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>	
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания<sup>5</sup></b>
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование способности к духовному развитию, самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<b>жизнь, милосердие, добро</b>
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>	
<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания<sup>6</sup></b>
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>	
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>	
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания<sup>7</sup></b>
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование ценности познания	<b>познание</b>
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>	
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>	
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания<sup>8</sup></b>

<sup>5</sup> ФОП ДО п.п. 29.2.2.2. стр.175

<sup>6</sup> ФОП ДО п.п. 29.2.2.3. стр.176

<sup>7</sup> ФОП ДО п.п. 29.2.2.4. стр.176

<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>		
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>жизнь и здоровье</b>		
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания<sup>9</sup></b>		
<b>Цель</b>	<b>Ценность:</b>		
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	<b>труд</b>		
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания<sup>10</sup></b>		
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	<b>культура, красота</b>		
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
<b>1.4. Целевые ориентиры воспитания детей<sup>11</sup></b>			
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно

<sup>8</sup> ФОП ДО п.п. 29.2.2.5. стр.176

<sup>9</sup> ФОП ДО п.п. 29.2.2.6 стр.177

<sup>10</sup> ФОП ДО п.п. 29.2.2.7 стр.177

<sup>11</sup> ФОП ДО п.п. 29.2.3.1. стр.178

		сочувствие, доброту.	различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>



Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---	---

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» образовательной программы *ГБДОУ №83*<sup>12</sup> и в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

**Основная идея** воспитания дошкольников в ГБДОУ №83: воспитание юного петербуржца-гражданина и патриота через приобщение к истории, культуре, традициям Санкт-Петербурга.

Для решения этой идеи в ДОУ реализуется комплекс мероприятий, направленных на всестороннее развитие дошкольников, на формирование у детей уважительного отношения к истории и культуре Санкт-Петербурга, формирование чувства сопричастности к созданию современного социокультурного пространства города.

Весь комплекс направлен на то, чтобы вызвать у дошкольников чувство восхищения родным городом, воспитать любовь и привязанность к родным местам. С этого начинается чувство Родины. Санкт – Петербург - культурная столица России. Какими же должны быть жители этого города? Прежде всего, они должны знать и любить свой родной город. С малых лет они должны чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Жители Петербурга отличаются высоким уровнем культуры и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками.

Программа воспитания предполагает проектирование социальных ситуаций развития ребенка с максимальным использованием исследовательских, деятельностных и других передовых педагогических технологий при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства города Санкт-Петербурга, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В ходе реализации Программы воспитания используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств у детей по отношению к Санкт-Петербургу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей города и его пригородов на прогулках и экскурсиях (в том числе виртуальных), в дидактических играх, через произведения детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка Петербурга и его окрестностей.

<sup>12</sup> Образовательная Программа ГБДОУ №83 Невского района Санкт-Петербурга (п.22.1 с.73)

Посредством специально организованной образовательной деятельности с детьми организуются просмотры слайдов и видеофильмов о Петербурге и его окрестностях, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Обучающиеся (воспитанники) старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями и родителями включаются в празднование событий, связанных с жизнью города - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

В ГБДОУ №83 большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, формированию социально-активной личности, относящейся ответственно и бережно к истории и культуре Санкт-Петербурга. Процесс приобщения дошкольников к социокультурному опыту сложный и длительный по своему характеру. Сделать его ярким, радостным, научить детей глубоко воспринимать искусство, красоту родного края, бережно относиться к наследию помогают средства музейной педагогики.

Музейная педагогика облегчает ребенку погружение в мир традиционной культуры, историко-художественного наследия.

В музее ГБДОУ №83 «Блистательный Санкт-Петербург» проводятся мероприятия, помогающие прививать детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, чувство патриотизма, привязанности к своей малой и большой Родине.

Совместная деятельность взрослых и детей в рамках музейной педагогики разнообразна. Например: познавательный досуг «Крейсер Аврора», конструирование «Вепская вышивка палочками Кюизенера», рисование «Народный костюм», викторина «Символы города», досуг «Народные игры коренных народов Ленинградской области», изготовление макета «Мой район», рассматривание экспонатов, дидактические игры, чтение стихов, оформление тематических выставок и др.

Реализовывать основную идею воспитания дошкольников - юных петербуржцев помогают материалы парциальных программ Алифановой Г.Т. «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»; Бехметьевой Е. А. «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»; Солнцевой О.В., Кореневой-Леонтьевой Е.В. «Город-сказка. Город-быль».<sup>13</sup>

Выбор реализуемых парциальных программ обусловлен социокультурными условиями Санкт-Петербурга, Невского района, спецификой условий осуществления образовательной деятельности, учетом запросов родителей (законных представителей), потребностей и интересов детей.

## **2.1. Уклад ГБДОУ детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга<sup>14</sup>**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

ГБДОУ №83 – динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной

<sup>13</sup> Образовательная Программа ГБДОУ №83 Невского района Санкт-Петербурга (п.22.1 с.73)

<sup>14</sup> ФОП ДО п.п. 29.3.1 стр.181

деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:**

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду

№83 образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ГБДОУ №83 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-строительные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в Образовательном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027), что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов Образовательного учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни детского сада. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

***Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 2.***

## 2.2. Воспитывающая среда ГБДОУ детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга<sup>15</sup>

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

## Общности дошкольного образовательного учреждения<sup>16</sup>

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*К профессиональным общностям в ГБДОУ №83 относятся: педагогический совет; творческие группы; комиссии; психолого-педагогический консилиум.*

<sup>15</sup>ФОП ДО п.п. 29.3.2. стр. 181

<sup>16</sup> ФОП ДО п.п. 29.3.3 стр. 182

Цель работы сообщества: *формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.*

*Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.*

*Достижение цели сообщества видится через организацию совместной деятельности с детьми, вовлечение детей в социально-значимые акции и проекты, организацию совместных праздников и досугов.*

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*К профессионально-родительским общностям в ГБДОУ №83 относятся: Совет родителей; Управляющий совет; Совет по питанию; родительские комитеты; комиссия по урегулированию отношений между участниками образовательных отношений.*

*Цель работы сообщества: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ.*

*Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.*

*Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного.*

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*К детско-взрослой общности в ГБДОУ №83 относятся: команда «Эколята», «Юные*

инспекторы ГБДД», команды из детей и родителей, участвующих в реализации проектной деятельности и творческих конкурсах.

*Цель работы сообщества: способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).*

*Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог.*

*Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи.*

*Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым.*

*Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.*

*Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формировании у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.*

*Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.*

*Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.*

*Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогическому просвещению родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.*

*Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ.*

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

К детской общности в ГБДОУ №83 относятся: разновозрастные группы детей, участвующие в конкурсах, концертах, акциях, проектах. Например, дети среднего, старшего, подготовительного возраста участвовали в проекте «Профессии моих родителей»; в концерте «Блокадный Ленинград»; дети подготовительной группы организовали театрализованные постановки для малышей; дети старшей и подготовительной группы участвовали в творческом конкурсе «Невская карусель»; дети старшей и подготовительной группы стали участниками концерта «С Днем рождения, Санкт-Петербург!», дети всех возрастов участвовали в летнем досуге «У Лукоморья» и т.д.

*В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими и с младшими детьми. Для этого организовываются совместные досуги, развлечения, театрализованные постановки с участием воспитанников из разных возрастных групп. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.*

*Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.*

*Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.*

### **2.3. Задачи воспитания в образовательных областях<sup>17</sup>**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184

*Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.<sup>18</sup>*

*Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.*

<sup>17</sup> ФОП ДО п.п. 29.3.4. стр..182

<sup>18</sup> ФОП ДО п.2.1. таблица 5



## **2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации<sup>19</sup>**

**Работа с родителями (законными представителями)** строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы.

Формы взаимодействия ГБДОУ № 83 с семьями воспитанников разделяются на несколько блоков. Рекламный блок ставит задачу по пропаганде и популяризации дошкольного воспитания, диагностический – выявление потребностей родителей, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в группе. Мероприятия, запланированные в блоке педагогического просвещения, реализуются с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей, привлечения их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и повышения авторитете родителей в глазах детей. Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников осуществляется в каждой возрастной группе в рамках реализации проекта Программы развития ДОУ «Ответственное родительство».

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

<sup>19</sup> ФОП ДО п.п. 29.3.5 стр.185

- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Проектирование событий в ГБДОУ №83 осуществляется в следующих формах:

— разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

— проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

— создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей групп раннего возраста и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить в ДОУ целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. На основе этого каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционным для ГБДОУ №83 является проведение:

на уровне ДОУ: — общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»), «День города»;

— сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

— тематических мероприятий («День Здоровья», «Оливковая ленточка», «Неделя безопасности», «День памяти жертв ПДД», «Книжка неделя», «Театральная неделя», «Сказки Пушкина»);

— социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

— «Утро радостных встреч»;

— «День рождения»;

— «Чистая пятница»;

— «Наши соседи»;

— «Портфолио группы».

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Осенние поделки», «Защитники Отечества», «День Победы», «Новогодняя сказка», фотовыставки «Наши папы удалые», «Блистательный Санкт-Петербург».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

## **2.5. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

РППС ГБДОУ №83 включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые комнаты - 6;
- музыкальный зал-1 ;
- спортивный зал-1 ;
- кабинет педагога-психолога-1;
- кабинет доп.образования-песочная студия-1;
- музейно-выставочное пространство-1;
- методичекий кабинет-1
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

ГБДОУ детский сад № 83 находится в здании, построенном по типовому проекту в 1965 году, расположен в Невском районе города Санкт-Петербурга.

Территория детского сада ровная, здание находится в центре. Газоны и прочие зелёные насаждения занимают 7457 кв.м., остальная площадь приходится на асфальтовые 1072.8 кв.м. и грунтовые площадки 583.1 кв.м. Затененность территории достаточно высока, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок.

На территории ГБДОУ оборудована площадка для изучения правил дорожного движения. На площадке уже установлены светофоры, территория покрыта антитравматическим покрытием, нанесена разметка для движения транспорта и пешеходов.

Физкультурная площадка (на улице) оснащена щитами для метания, змейками для хождения, баскетбольными щитами и шведской стенкой.

Участки для каждой группы: 6 игровых отдельных площадок; огражденных зелёными насаждениями; имеются песочницы и игровое оборудование.

Здание детского сада- двух-трёхэтажное, оснащено центральным отоплением, водой, канализацией; сантехническое оборудование, состояние крыши, подвала – удовлетворительное.

Групповые комнаты: 6 групповых помещений, в группах совмещены спальная и игровая зоны, вход в группы смежный с другими помещениями, также имеются свои пожарные выходы. Группы оснащены мебелью для детей, мебелью для взрослых, материалами для поддержания санитарного состояния групп. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена техническими средствами обучения, игровыми пособиями, игрушками, программно-методическим материалом, детской литературой.

Музыкальный зал оснащён стеллажами для пособий и музыкальных инструментов, стульями и скамейками для детей и взрослых, электронным пианино, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием (экран, проектор), телевизором, пальчиковыми театрами, костюмами для персонажей, декорациями, программно-методическим материалом и кладовой.

Спортивный зал оснащён стеллажами для хранения спортивного инвентаря, шведскими стенками, мягкими модульными игровыми наборами, детскими беговыми дорожками, музыкальным центром, программно-методическим материалом.

Кабинет педагога-психолога оснащён необходимой взрослой и детской мебелью, программно-методическим материалом, дидактическими играми и пособиями.

Кабинет дополнительного образования (песочная студия) оснащён 6 детскими и 1 взрослым световыми столами, камерой для передачи изображения, программно-методическим материалом, дидактическими играми и пособиями.

Музейно-выставочное пространство находится в помещениях, смежных с музыкальным и спортивным залом и включает комплекс мобильной мебели: столы, стеллажи, стенды, магнитные доски, программно-методический материал, дидактические игры и пособия, экспонаты.

Методический кабинет оснащён компьютером, МФУ, фондом программ, подборкой методических пособий по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. В методическом кабинете педагогам обеспечивается доступ к следующим базам данных: профессиональная база данных, информационно-справочным системам, поисковым системам. Доступ педагогов к сети Интернет осуществляется с персональных компьютеров посредством модемов. В методическом кабинете педагоги имеют возможность пользоваться сканером и принтером для копирования или тиражирования учебных и методических материалов.

В ГБДОУ №83 имеются специализированные, технологические, административные и иные помещения <http://83.dou.spb.ru/attachments/article/87/материально-технич.%20обеспечение.pdf>.

*Организация предметно-развивающей среды в группах ГБДОУ №83 построена в соответствии с возрастными особенностями детей.*

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО (насыщенная, развивающая, полифункциональная, безопасная, вариативная). Оснащение «центров» меняется в соответствии с календарным комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование в группах размещено и по центрам детской активности.

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

## 2.6. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: нормативно развивающимся детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

### Социальное партнерство ГБДОУ №83

СПБ академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации, аттестация педагогических работников.
Информационно-методические центры	Повышение квалификации, методическое сопровождение, конкурсное движение, аттестация педагогических работников.
ГОУ СОШ №516	Преимственность образовательных программ, экскурсии в школу, в школьный музей, приглашение учителей на родительские собрания.
ГБУ ДО ПДДТ Невского района Санкт-Петербурга	Конкурсное движение, дополнительное образование детей
ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет»	Конкурсное движение, дополнительное образование детей
Центра по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма и пожарной безопасности ГБОУ «Балтийский берег»	Конкурсное движение, совместные акции по безопасности дорожного движения.
ГБУ ДО ЦППСМП Невского района Санкт-Петербурга	Сопровождение по вопросам раннего выявления нарушений в развитии воспитанников и помощи родителям в коррекции выявленных нарушений.
СПБ ГБУЗ «Городская	Медицинское сопровождение образовательной деятельности

поликлиника №8» ДПО №58	
Детская библиотека №10 им. Николая Носова	Совместные мероприятия. Экскурсии, посещение выставок, конкурсное движение.
СПБ ГБУ «Культурный центр Троицкий»	Совместные мероприятия. Посещение выставок, конкурсное движение.
ГБУ ДО детская школа искусств им. М.И.Глинки	Совместные творческие мероприятия.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ<sup>20</sup>

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;
- создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

#### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий образовательного учреждения	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; –регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; –контролирует исполнение управленческих решений воспитательной деятельности в ДОУ.
Заместитель заведующего	-разрабатывает локальные нормативные документы, необходимые для организации воспитательной деятельности в ГБДОУ (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты программ воспитательной работы); -анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -планирует работу по организации воспитательной деятельности, проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; –проводит контроль и анализ воспитательной деятельности; -организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психологической и управленческой компетентностей; -организует практическую работу в ГБДОУ в соответствии

<sup>20</sup> ФОП ДО п. 29.4. стр. 188-189



	<p>календарным планом воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>-предоставляет информацию для наполнения сайта ГБДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>-проводит организационно-координационную работу при проведении совместных воспитательных мероприятий;</li> <li>-распространяет передовой опыт других образовательных организаций.</li> </ul>	
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательную деятельность в ГБДОУ;</li> <li>- организует участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>-проводит организационно-методическое сопровождение педагогических инициатив в воспитательной деятельности;</li> <li>-создает необходимую инфраструктуру для осуществления воспитательной деятельности;</li> <li>-развивает сеть сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>-стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>	
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>-осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>-организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>-подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>	
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения.</li> <li>-организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</li> </ul>	
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет развитие музыкальных и творческих способностей и эмоциональной сферы воспитанников.</li> <li>Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</li> <li>Профессионально владеет техникой исполнения на музыкальном инструменте.</li> <li>Координирует работу педагогического персонала и родителей</li> </ul>	
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание, обучение, развитие детей;</li> <li>-охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>-планирование и выполнение воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с программой, реализуемой в ДОУ;</li> <li>-содействие социализации дошкольников;</li> <li>-взаимодействие с семьями воспитанников, компетентная помощь родителям в вопросах воспитания и развития малышей.</li> </ul>	
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>-участвует в организации работы по формированию общей культуры</li> </ul>	

В ГБДОУ №83 педагогическую деятельность осуществляют 16 педагогов, из них: воспитателей - 12, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, педагог-психолог -1, старший воспитатель-1 (0,25% ставки).

Характеристика педагогического кадрового состава

По образованию: высшее педагогическое образование- 6, среднее педагогическое образование-10.

По результатам аттестации: высшая квалификационная категория-5, первая квалификационная категория- 9, без категории-1 педагог.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение Программы**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 -2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
9. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №

1726-р.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).

11. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-Р).

12. Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования (ФОП ДО) Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Основные локальные акты:

-Образовательная Программа ГБДОУ №83,

-Устав ГБДОУ №83.

### **3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ №83 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ №83 лежат традиционные ценности российского общества.

Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ № 83.

На уровне воспитывающей среды: ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда

обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая

общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация

должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **3.4. Создание условий, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка,

создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

### 3.5. Примерный календарный план воспитательной работы ГБДОУ детском саду №83 Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

№	Сроки	Патриотическое направление	Социальное направление	Духовно-нравственное направление	Познавательное направление	Физическое направление	Трудовое направление	Эстетическое направление	ответственные
1	сентябрь	<p><b>Годовой проект «Юный петербуржец»</b> Мероприятия в рамках проекта: -Виртуальные экскурсии «Мой район», «Мой город» -Беседы: «Моя малая Родина», «Мой детский сад» -Маршруты выходного дня «Моя улица»</p> <p>Организация культурных практик в течение месяца. Маршруты выходного дня.</p>	<p><b>1 сентября-</b> День знаний. Развлечение «День знаний» ст, подг.гр.  Адаптационно-педагогический проект «С радостью в детский сад!» (поведение в детском саду, в группе)  Оформление в группах тематических выставок «Безопасность дорожного движения», «Безопасная дорога»- все группы  Годовой проект ДОУ по взаимодействию с семьями- «Профессии моей семьи»-ср., ст., подг.группы</p>	<p>Пополнение музейно-выставочного пространства «Блистательный Санкт-Петербург» экспонатами, дидактическим материалом-педагоги всех групп  «Осеннее убранство нашего города»-беседы в музее-ст., подг.группы  <b>8 сентября –</b> Международный день распространения грамотности  <b>15 сентября- Российский День Леса</b> Праздник посвящения в «Эколята» -ст.группа</p>	<p>-Неделя безопасности дорожного движения.  -«Российский день леса -15 сентября» Виртуальные экскурсии: «Летний сад»  <b>Годовой проект «Сити-фермерство»</b> Мероприятия в рамках проекта: ознакомление детей с понятием сити-фермерства. Рассматривание иллюстраций, обсуждение.</p>	<p>Спортивный праздник «Азбука здоровья».  Фотовыставка «Мы делаем зарядку»</p>	<p><b>27 сентября-</b>День работников дошкольного образования «Профессии детского сада»-краткосрочный проект, экскурсии по территории детского сада, тематические беседы «Кто работает в детском саду», «Профессия-воспитатель»  Участие в акции «Очистим планету от мусора».  Годовой проект ДОУ «Профессии моей семьи»- сбор материала-ср., ст., подг.группы</p>	<p>- Фотовыставка «Как я провел лето»  Фотовыставки «Вместе с мамой в детский сад», «Я и мама»  - Выставка декоративно - Прикладного творчества «Поздравительная открытка», посвященный Дню дошкольного работника  Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»</p>	Зам.по УВР. Воспитатели, специалисты

**6.10.- 66 лет** со дня зажжения Вечного огня (1957)  
Беседы с детьми, виртуальные экскурсии, организация культурных практик.

**Годовой проект «Юный петербуржец».** Мероприятия в рамках проекта: Ознакомление с ближайшим окружением: «Дома в нашем районе» (экскурсии) Виртуальные экскурсии: «Достопримечательности моего района», «Летний сад»,  
**19 октября-**День Царскосельского лица.  
Рассказы из личного опыта по фотографиям «Наш район» к 106-летию Невского района.  
Маршруты выходного дня «Мой район»  
Фото-выставка (совместно с родителями) «Любимый Невский»  
**Тематические беседы в мини-музее:** «Коренные народы Ленинградской области: история,

**1 октября-**День пожилого человека.  
Семейный досуг для бабушек и дедушек «Старые песни о главном»-ст.,подг.группы

Педагогический тренинг «Мама+я» -мл.группы

**18 октября-**  
Городская акция «Засветись» (безопасность дорожного движения)

Осенний праздник «Здравствуй,осень, золотая!»-все группы

**1 октября-**День **пожилого человека**  
Фотовыставки «Золотое сердце», «С милой бабушкой моей», изготовление открыток-ср, ст.подг.группы

**15.10-** День отца в России-изготовление поздравительных плакатов-ст., подг.группы

**16.10-Всемирный день хлеба**  
Беседы: «Хлеб всему голова», «Как вырастить хлеб»-ср., ст, подг.группы

Создание альбома «Хлеб в моей семье»-ср.,ст. подг.гр

**4.10-**Всемирный день защиты животных.  
Виртуальная экскурсия в Ленинградский зоопарк.  
Проект «Наши меньшие друзья»

**09.10-**День Красной книги России.  
Беседы, чтение художественной литературы, изготовление плакатов, организация культурных практик в рамках темы.

**16.10-**Всемирный день хлеба.  
Беседы: «Как хлеб на стол попадает»-ср.,ст.,подг.группы  
Пополнение ИПРС муляжами Хлебобулочных изделий-мл.группы

Экологический проект «Вершки-корешки»

**15 октября –** Всемирный день мытья рук.  
(Объявлен Детским фондом ООН).  
Беседы с детьми, акция «Чистые ладошки»-все группы

Спортивное развлечение «За здоровьем –в детский сад»-мл, ср., ст., подг.группы

Беседы из цикла «Выбираем профессию»: «Труд на селе»

Организация дежурств по столовой, в уголке природы, по занятиям.

Мастерская – изготовление атрибутов к детскому празднику «Осень в гости к нам пришла».

-Субботник на территории ДОУ «Чистый город».

**Годовой проект «Сити-фермерство»**  
Мероприятия в рамках проекта: подготовка цветника к зиме, посадка растений на зиму.

**1 октября-** «Международный день музыки» - выставка «В мире музыки»

Выставка совместного творчества детей и взрослых: «Что нам осень подарила»-все группы

Фотовыставка «За окошком осень, листопад шуршит...»

Зам.по УВР. Воспитатели, специалисты



3	ноябрь	<p><b>4 ноября-</b> День народного единства. Тематическая неделя «Наша страна» Виртуальные экскурсии: «Золотое Кольцо России» «Знакомство с государственными символами России–флагом, гербом, гимном» (беседы, игры, викторины)</p> <p><b>Годовой проект «Юный петербуржец».</b> Мероприятия в рамках проекта: Виртуальные экскурсии: «Усадьба Богословка», «Зоологический музей», «Достопримечательности Санкт-Петербурга»</p> <p>Беседы: «Многонациональный Петербург», «Кто живет в нашем городе»</p>	<p><b>16 ноября-</b>День толерантности. Беседы с детьми, изготовление плакатов «Дружат дети всей Земли», «Мы разные, но мы – вместе!»</p> <p>16 ноября-Всемирный день рукоделия Выставка, посвященная всемирному дню рукоделия «Женских рук прекрасные творения...»-педагоги, родители</p>	<p>18 ноября – День рождения российского Деда Мороза. Реализация краткосрочных проектов «Где живет Дед Мороз», «Открытка Деду Морозу».</p> <p>Краткосрочный проект «Знакомство с государственными символами России –флагом, гербом, гимном»-цикл бесед и занятий в музейном пространстве-ст., подг.группы</p> <p>Создание фото-книги «Моя Россия» (совместно с родителями)-подг.группа</p> <p>17 ноября 1948 года-крейсер «Аврора» был переведен к окончательному месту стоянки на Большую Невку-беседа в музее-подг.группа. Организация культурных практик в течение месяца в мини-музее.</p>	<p><b>3 ноября</b> – 136 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, (1887–1964).</p> <p>Беседы из цикла «Коренные народы Ленинградской области»</p> <p><b>12.11- «Синичкин день»</b> Беседы с детьми, обсуждение ситуаций Экологическая акция «Кормушка для птиц»-все группы</p> <p><b>30 ноября</b> – Всемирный день домашних животных. Беседы «Наши меньшие друзья, создание фотоальбомов «Мои питомцы»-ср., ст.подг.группы</p> <p><b>Годовой проект «Сити-фермерство»</b> Мероприятия в рамках проекта: беседы о пользе и вреде комнатных растений. Создание картотеки и альбома «Наши зеленые помощники»-ст.группа 33</p>	<p>Развлечение «Подвижные игры народов России»-ст., подг.группа</p> <p>Организация утренней гимнастики под девизом «В здоровом теле, здоровый дух». (формирование привычки к утренней гимнастике)-все группы</p>	<p>Беседы из цикла «Выбираем профессию»: «Мамы разные важны».</p> <p>Мастер-класс по изготовлению светоотражающих аксессуаров для одежды.</p> <p>Мастер-класс для детей и родителей «Подарок для мамочки»</p> <p><b>Годовой проект «Сити-фермерство»</b> Мероприятия в рамках проекта: учимся ухаживать за комнатными растениями в группе, посадка фиалок трехцветных-ст.группа</p>	<p>-Музыкальный досуг «Русский народный оркестр»-мл., ср.группы</p> <p>-Конкурс чтецов в ДОУ «Читаем Маршака»-все группы</p> <p>-Выставка творческих работ, посвященная Дню матери «Букет для мамы»-все группы</p> <p>Создание открыток ко Дню Матери-все группы</p> <p>Выставка, посвященная всемирному дню рукоделия «Женских рук прекрасные творения...»-педагоги, родители</p>	Зам.по УВР. Воспитатели, специалисты
---	--------	--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------------

4	Декабрь	<p><b>3 декабря</b> -День неизвестного солдата. Виртуальная экскурсия: «Вечный огонь»</p> <p><b>12 декабря</b>-День Конституции. Краткосрочные проекты: «Моя Россия», «Мы граждане России» Организация культурных практик в течение месяца</p> <p><b>Годовой проект «Юный петербуржец».</b> Мероприятия в рамках проекта: Виртуальные экскурсии: «Пожарная часть Невского района», «Аэропорт Пулково» Маршрут выходного дня: «Новогоднее убранство нашего города»</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Золотое Кольцо»</p> <p>Проекты «Моя Россия», творческие коллажи в группах «Мы граждане России».</p> <p>Праздник «Новый год»</p>	<p>9 декабря -День героев Отечества Беседы: «Спасатели», «Герои среди нас»-ст., подг.группы</p> <p>Тематические беседы в мини-музее: «Праздники коренных народов Ленинградской области»-подг.группа Организация культурных практик в течение месяца в мини-музее</p>	<p>Викторина «Велика страна моя -Россия»-подг.группа</p> <p>Беседа «Традиции празднования Нового года у разных народов»ср., ст, подг.группы Исследовательская деятельность «Снег».</p> <p><b>Годовой проект «Сити-фермерство»</b> Мероприятия в рамках проекта: виртуальные экскурсии на сити-фермы, обсуждение-ст.группа</p>	<p><b>10 декабря</b> «Всемирный день футбола» Спортивный досуг «Школа мяча»-мл.группы</p>	<p><b>09.12</b>-День героев Отечества. Знакомство с профессией «спасатель». Беседы о МЧС, ознакомление с художественной литературой Шорыгина Т.А. «Спасатель».</p> <p>-Мастер-класс «Снежинки-балеринки». -Мастерская -изготовление атрибутов к празднику «К нам шагает Новый год!»</p>	<p>Выставка рисунков «Спички детям не игрушка»</p> <p>Выставка семейных рисунков «Наши зимние забавы»</p> <p><b>8декабря</b>-Международный день художника. Организация выставки рисунков «Волшебница Зима»-все группы</p> <p>Создание новогодних открыток. Выставка «Мастерская Деда Мороза»-все группы</p> <p>Смотр-конкурс украшения окон «Зимняя сказка»-педагоги</p>	<p>Зам.по УВР. Воспитатели, специалисты</p>
---	---------	---	---	--	---	---	---	--	---

5	Январь	<p><b>27.01</b> -День снятия блокады. Участие в городской акции «Свеча памяти»</p> <p>Виртуальные экскурсии: «Музей обороны и блокады Ленинграда», «Мемориалы Санкт-Петербурга»</p> <p>Родительская почта, группа ВКонтакте – маршрут выходного дня « Площадь Победы»</p> <p><b>Годовой проект «Юный петербуржец».</b> Мероприятия в рамках проекта: Виртуальные экскурсии: «Музей обороны и блокады Ленинграда»</p> <p>Мастер-класс для родителей по изготовлению народной куклы.</p> <p>Маршрут выходного дня: «Мемориал Журавли»</p> <p>Организация культурных практик в течение месяца в мини-музее.</p>	<p><b>11.01-</b> «Международный день Спасибо»</p> <p>Организация и проведение утреннего и вечернего круга в группах. Беседы: «Взаимная забота и помощь в семье», «Зачем говорят – спасибо»-все группы</p> <p>Совместные мероприятия с детьми и родителями «Ленинград-город герой»-ст., подг. группы</p>	<p>27.01 -День снятия блокады Ленинграда. Литературно-музыкальный вечер «Моему городу посвящается»-ст., подг. группы</p> <p>Тематические беседы в мини-музее: «Традиции и фольклор коренных народов Ленинградской области»-подг. группа</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>Мастерская «Изготовление кормушек для птиц»- все группы</p>	<p><b>20 января-</b> Всемирный день осведомленности о пингвинах. Беседы, чтение художественной литературы, организация культурных практик в рамках темы-ср., ст., подг. группы</p>	<p>Развлечение «День снежков»- все группы</p> <p>Развлечение «Зимние забавы»</p>	<p>«Трудовой десант»- Очистка дорожек от снега-ср., ст, подг. группы</p> <p>Годовой проект «Сити-фермерство»</p> <p>Мероприятия в рамках проекта: подготовка к посадке растений на подоконнике, организация «мини-огорода на подоконнике»- ст.,подг. группы</p>	<p>Музыкальное фольклорное развлечение «Колядки»- ср., ст., подг. группы</p> <p>Музыкальный досуг «До свидания, елочка»-мл. группы</p> <p>Выставка совместного творчества детей и взрослых «Ленинград-город-герой»- ср.,ст., подг. группы</p>	<p>Зам.по УВР. Воспитатели, специалисты</p>
---	--------	--	---	--	--	--	---	---	---

6	<b>Февраль</b>	<p><b>23 февраля</b> -День защитников Отечества. Краткосрочные проекты: «Наша армия сильна, охраняет нас она», «Богатыри земли русской» Тематические беседы об армии: «Кто стоит на страже Родины» Организация культурных практик в течение недели. <b>Годовой проект «Юный петербуржец».</b> Мероприятия в рамках проекта: Виртуальные экскурсии: «Кто защищает Санкт-Петербург», «Крейсер Аврора», «Музей артиллерии» Познавательные беседы: «Знаменитые петербуржцы», «Наши земляки»</p> <p>Маршрут выходного дня: «Этнографический музей г. Санкт-Петербурга»</p>	<p>23 февраля -День защитников Отечества Чтение художественной литературы А. Митяев «Почему армия родная», Я. Дуганский «Что умеют солдаты»-все группы</p> <p>Мастер-класс «Вместе с папой»-мл.группы</p>	<p>10 февраля-День памяти А.С.Пушкина, Барто Конкурс чтецов «Читаем А. С. Пушкина», посвященный Дню памяти А.С. Пушкина-</p> <p>13 февраля-День рождения Агнии Конкурс чтецов в ДОУ «Агния Барто-детям»- мл., средний возраст</p> <p>Тематические беседы в мини-музее: «Одежда коренных народов Ленинградской области»-подг.группа</p> <p>Организация культурных практик в течение месяца в мини-музее.</p>	<p><b>08.02</b>-День российской науки. Неделя опытов и экспериментов. Проект «Наука и профессии будущего»-ст., подг.группы</p> <p><b>10.02</b>-День памяти А.С.Пушкина. Мастер-класс «Рисуем сказки Пушкина»-все группы</p> <p><b>21.02</b>-День родного языка. Беседы, чтение художественной литературы, организация культурных практик в рамках темы-все группы</p>	<p>Круглый стол «Здоровье ребенка в Ваших руках!»-мл., ср.группы</p> <p>Создание групповых альбомов «Наши спортивные достижения»</p> <p>Беседа «Осторожно, сосульки!»-все группы</p> <p>Изготовление плакатов «Витамины и полезные продукты»-ср., ст., подг.группы</p> <p>Спортивный праздник «Зарница», посвященная «Дню защитников Отечества»-все группы</p>	<p>Беседы из цикла «Выбираем профессию»: «Как стать военным» Трудовые поручения. Беседа «Лень портит, а труд кормит» Чтение Е.Пермяк «Как Маша стала большой»-все группы</p> <p>Годовой проект «Сити-фермерство» Мероприятия в рамках проекта: труд в уголке природы, проращивание семян, наблюдение за ростом, ведение дневника наблюдений-ст., подг.группы</p>	<p>Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами». Подготовительный Этап городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» среди дошкольниковст, подг.группы</p> <p>Выставка совместного творчества детей и взрослых -«Наша армия родная»-все группы</p> <p>Создание открытки ко Дню защитника Отечества-все группы</p> <p>Фотовыставка «Вместе с папой»-все группы</p>	<p>Зам.по УВР. Воспитатели, специалисты</p>
---	----------------	---	---	---	---	--	--	--	---

**18 марта** - День воссоединения России и Крыма. Виртуальные экскурсии: «Достопримечательности Крыма», «Города-герои полуострова» **Годовой проект** «Юный петербуржец». Мероприятия в рамках проекта: Виртуальные экскурсии: «Мариинский театр», «Театр юных зрителей им.Брянцева»

Тематические беседы в мини-музее: «Семейные обряды и пища коренных народов Ленинградской области»

Маршрут выходного дня: «Мы идем в театр»

**27.03**-Всемирный день театра.

**31.03**-День рождения К.И.Чуковского «Изготовление книжек-малышек по произведениям К.И.Чуковского» Организация культурных практик в течение недели.

Праздник «Мамин день»- все группы

3 марта- День рождения К.Д.Ушинского- оформление выставок в группах, чтение произведений детям- все группы

21.03-Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов в ДОУ «Все работы хороши»-все группы

Тематические беседы в мини-музее: «Семейные обряды и пища коренных народов Ленинградской области-подг.группа Организация культурных практик в течение месяца в мини-музее.

Тема недели «Моя семья»  
Ситуативный разговор: «Семейные традиции»  
Чтение художественной литературы Д. Габе «Моя семья», Т. Агибалова «Что может быть семьи дороже?», О. Бундур «Семья», «Папу с мамой берегу»

3 марта- **12.03**-110 лет со дня рождения С.Михалкова. Организация культурных практик в течение недели

**18 марта** - День воссоединения России и Крыма. Познавательные беседы: «Природа Крыма», «Животный мир Крыма»  
Выставка детских рисунков «Крымские каникулы»

**22.03**-Всемирный день водных ресурсов (ООН)  
Тематическая неделя «Волшебница вода». Организация культурных практик в течение недели  
4 – 30 марта

Досуг «Сундучок русских народных игр»-ср., ст.подг.группы

Беседы из цикла «Выбираем профессию»: «Кто работает в театре?»  
Профессия «Эколог»

Неделя опытов , экспериментов «Круговорот воды в природе»

**Годовой проект «Сити-фермерство»**  
Мероприятия в рамках проекта: наблюдение за всходами в «мини-огороде», ведение дневника наблюдений-ст.группа

Фольклорный праздник «Масленица»-все группы

Выставка совместного творчества детей и взрослых «Весна идет, весне-дорогу!»-все группы  
Создание открыток к празднику Весны

Зам.по УВР. Воспитатели, специалисты

8	апрель	<p><b>12 апреля</b> -День космонавтики Виртуальная экскурсия: «Музей космонавтики», «На орбите» Организация культурных практик в течение недели</p> <p><b>Годовой проект</b> «Юный петербуржец». Мероприятия в рамках проекта: Виртуальные экскурсии: «Ленинградский планетарий», «Дворцовая площадь» Беседы: «Ботанический сад», «Весна в нашем городе»</p> <p>Тематические беседы в мини-музее «Как жили и трудились наши предки»</p> <p>Маршрут выходного дня: «Ботанический сад»</p>	<p>Развлечение «Веселись детвора в праздник смеха и добра» (ко дню смеха – 01.04) Маршрут выходного дня. «Экскурсия в Планетарий»</p> <p>Развлечение «Космическое путешествие»</p> <p><b>15.04</b>-День экологических знаний (ООН) «Экологическая сказка»-отчетное мероприятие ст.группы</p> <p>Театрализованное представление «По страницам детских книжек»-все группы</p>	<p>Тематические беседы в мини-музее «Как жили и трудились наши предки»-подг.группа</p> <p>Организация культурных практик в течение месяца в мини-музее</p>	<p><b>1 апреля</b>- «Международный день птиц» Проекты «Птицы мира», «Птицы России»</p> <p><b>12 апреля</b> -День космонавтики Литературная гостиная «Удивительный космос» Беседы: «Как стать космонавтом», «Покорение космоса», «Космонавт №1»</p> <p><b>22.04</b>-Всемирный День Земли. Образовательные ситуации экологической направленности «Переработка мусора» Организация культурных практик в течение недели</p>	<p><b>7 апреля</b>-<b>Всемирный день здоровья</b> Беседы «Врачи – наши помощники»-все группы Экскурсия в кабинет врача в ДОУ.</p> <p>Спортивное развлечение «Весенние старты»-все группы</p> <p>Организация культурных практик в течении недели.</p>	<p>Беседы из цикла «Выбираем профессию»: «Как стать космонавтом», Профессия «Орнитолог».</p> <p>Творческая мастерская «Мусор и его вторая жизнь»</p> <p><b>Годовой проект «Сити-фермерство»</b> Мероприятия в рамках проекта: выращивание рассады для посадки в открытый грунт. Смотр-конкурс «Лучший мини-огород на подоконнике». 25 апреля- Всероссийский День Эколят,</p> <p>Субботник на территории ДОУ «Чистый город»</p>	<p>Выставка совместного творчества детей и взрослых «Удивительный мир космоса»-все группы</p> <p><b>29.04</b>-Международный день танца Досуг «Танцы народов мира»-ст., подг.группы</p>	<p>Зам.по УВР. Воспитатели, специалисты</p>
---	--------	--	---	--	---	--	--	--	---

9	май	<p><b>9 мая</b> -День Победы Участие в акции «Окна Победы», «Открытие ветерану», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»</p> <p>Краткосрочный проект «Нет в России семьи такой..» (совместно с родителями)</p> <p><b>27мая</b> -День рождения Санкт-Петербурга Литературная гостиная</p> <p>Создание фотоальбома «Прогулки по Петербургу» <b>Годовой проект</b> «Юный петербуржец». Мероприятия в рамках проекта: Виртуальные экскурсии: «Эрмитаж», «Исакиевский собор», «Разводные мосты</p> <p>Тематические беседы в мини-музее: «Музеи нашего города», «Мосты Петербурга»,ночи», «Петербург при свете фонарей»</p> <p>Маршрут</p>	<p>Тематический досуг «Помнит сердце, не забудет никогда!»</p> <p>Создание фотоальбома «Прогулки по Петербургу»</p> <p>Маршрут выходного дня. «Музеи СанктПетербурга»</p> <p>Развлечение «С днем рождения, любимый город»</p> <p>Выпускной праздник – подг.группа</p>	<p>Концерт «С Днем Победы»-ст., подг.группы</p> <p>Концерт «С Днем рождения, Санкт-Петербург»-ср., ст., подг.группы</p> <p>Краткосрочный проект «Нет в России семьи такой..» (совместно с родителями)-ст.,подг.группы</p> <p>Тематические беседы в мини-музее: «Музеи нашего города», «Мосты Петербурга» «Петербург при свете фонарей»-подг.группа</p> <p>Организация культурных практик в течение месяца</p>	<p>Литературная гостиная «Я помню, я горжусь»-ст.,подг.группы</p> <p><b>18.05-</b>Международный день музеев Виртуальное путешествие «Самые необычные музеи мира»-ст.,подг.группы</p> <p><b>27мая</b> -День рождения Санкт-Петербурга</p> <p>Литературная гостиная «Азбука Санкт-Петербурга»-подг.группа</p> <p>Викторина «Путешествие по Санкт-Петербургу»-подг.группа</p>	<p>Познавательные беседы «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»-все группы</p> <p>Валеологический досуг «Что? Где? Когда?»-ст.группа</p> <p>«Спортивный досуг «На привале»-ст., подг.группы</p>	<p>Годовой проект «Сити-фермерство» Мероприятия в рамках проекта: высадка растений в открытый грунт, озеленение территории ДОУ, организация «полезной грядки» на территории ДОУст.группа</p>	<p>Фото-выставка портретов «Мой герой» (совместно с родителями)</p> <p>Выставка совместного творчества детей и взрослых «День Победы»-все группы</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой любимый город»-все группы</p>	<p>Зам.по УВР. Воспитатели, специалисты</p>
---	-----	--	---	---	--	--	--	--	---

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат  
в календарном плане воспитательной работы в ГБДОУ детском саду №83**

<b>месяц</b>		<b>Содержание</b>
сентябрь	Праздники по ФОП ДО	1 сентября – День знаний 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
	Вариативные праздники	15 сентября- Российский День Леса
Октябрь	Праздники по ФОП ДО	1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных третье воскресенье октября – День отца в России
	Вариативные праздники	1 октября - «Международный день музыки 9 октября -День Красной книги России, Всемирный День Почты 6 октября.- День зажжения Вечного огня (1957) 15 октября – Всемирный день мытья рук (Объявлен Детским фондом ООН) 16 октября -Всемирный день хлеба 19 октября- День Царскосельского лица
Ноябрь	Праздники по ФОП ДО	4 ноября – День народного единства 24 ноября (последнее воскресенье ноября) – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
	Вариативные праздники	3 ноября –День рождения С.Я.Маршака, (1887–1964) 12 ноября - «Синичкин день», 16 ноября- Всемирный день рукоделия 17 ноября 1948 года- крейсер «Аврора» был переведен к окончательному месту стоянки на Большую Невку 18 ноября – День рождения российского Деда Мороза 30 ноября – Всемирный день домашних животных
Декабрь	Праздники по ФОП ДО	3 декабря – День неизвестного солдата, 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря – Новый год
	Вариативные праздники	10 декабря - «Всемирный день футбола»
Январь	Праздники по ФОП ДО	11 января – День заповедников и национальных парков России 27 января – День снятия блокады Ленинграда



	Вариативные праздники	8 января-Рождество Христово с 9 по 12 января– Колядки 3 января-День Матрешки 11 января -Международный день «Спасибо» 14 января – Старый новый год 20 января- Всемирный день осведомленности о пингвинах
Февраль	Праздники по ФОП ДО	8 февраля – День российской науки, 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества
	Вариативные праздники	10 февраля-День памяти А.С.Пушкина 13 февраля-День рождения Агнии Барто (1901-1981) 21 февраля-День родного языка
Март	Праздники по ФОП ДО	8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 20 марта – День Земли 27 марта – Всемирный день театра
	Вариативные праздники	3 марта- День рождения К.Д.Ушинского 12 марта- -День рождения С.В. Михалкова 21 марта- Всемирный день поэзии. 22 марта-Всемирный день водных ресурсов (ООН) 31 марта-День рождения К.И.Чуковского 11-17 марта-Масленица
Апрель	Праздники по ФОП ДО	2 апреля – Международный день детской книги, 12 апреля – День космонавтики
	Вариативные праздники	1 апреля- День Смеха, «Международный день птиц» 7 апреля- Всемирный день здоровья, 15 апреля -День экологических знаний(ООН) 22 апреля-Всемирный День Земли 25 апреля- Всероссийский День Эколят 29 апреля-Международный день танца
	Праздники по ФОП ДО	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России

		24 мая – День славянской письменности и культуры
	Вариативные праздники	18 мая- Всемирный день музеев 27мая -День рождения Санкт-Петербурга
Июнь	Праздники по ФОП ДО	1 июня- День защиты детей 6 июня- День русского языка 12 июня- День России; 22июня- День памяти и скорби
	Вариативные праздники	5 июня - День эколога 8 июня-Всемирный день петербургских кошек и котов 10 июня-Всемирный день мороженого 19 июня - День медицинского работника 23 июня-День балалайки
Июль	Праздники по ФОП ДО	8 июля-День семьи, любви и верности
	Вариативные праздники	2 июля- Всемирный день собаки 30 июля-Всемирный день дружбы Последнее воскресенье июля (26.07)-День ВМФ России
Август	Праздники по ФОП ДО	12 августа- День физкультурника; 22 августа- День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа- День российского кино.
	Вариативные праздники	05 августа - Международный день светофора 03 августа-День арбуза 13 августа-День строителя 17 августа-День самовара 20 августа-День рождения Чебурашки